

# EDDIE'S PATROL

## **Éducation routière**

**Leçon préparatoire pour les enseignants (45 minutes)**

**Cycle 1, élèves de 6 à 8 ans**

**Sujets : Les usagers de la route, les règles, les dangers, le comportement, la visibilité**

**Département : Langues, Mathématiques et sciences de la nature**

**Compétences : L1 13 – 14, MSN 17**

**Intitulé de la leçon : « EDDIE'S PATROL » Cycle 1**

**Enseignant(e) :**

**Classe :**

**Date :**

**Thème : Leçon préparatoire** pour l'unité de formation « EDDIE'S PATROL » Cycle 1

**Compétences :**

Langue 1

Mathématique, sciences de la nature

**Objectifs de la leçon :**

Les élèves connaissent l'utilité du port du baudrier et d'autres accessoires réfléchissants sur les vêtements, les chaussures et les sacs d'école (visibilité)

Les élèves sont en mesure de décrire l'espace de la circulation routière. Ils connaissent les différents véhicules de l'espace global de la circulation routière, ils savent les décrire et les attribuer aux voies de circulation correspondantes.

*L1 13 – 14 : Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire...*

- Reconnaissance et utilisation de mots nouveaux et d'expressions nouvelles
- Prise de conscience des effets de son propre discours sur autrui
- Interprétation du langage verbal et non verbal (expressions gestuelles, mimiques, intonations, volume, débit,) pour montrer son intérêt, son incompréhension

*MSN 17 : Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...*

- Identification de ce qui peut être dangereux pour le corps dans différentes situations, lors de sorties ou d'événements liés à la vie de la classe
- Formulation d'une hypothèse sur ce qui peut être dangereux pour son corps dans une situation nouvelle donnée par l'enseignant et proposition d'un comportement adapté

EC = Enseignement en classe

TI = Travail individuel

TP = Travail en partenariat

TG = Travail en groupes

<b>Ho- raire</b>	<b>Structure du contenu</b>	<b>Notes didactiques-méthodiques, activités des ensei- gnant(e)s / des élèves</b>	<b>Forme sociale</b> (EC, TI, TP, TG)	<b>Matériel / spécifici- tés</b>
10'	<b>Introduction</b>	Question : Quels sont les usagers de la route, les véhicules ou les moyens de transport que je connais ? Où ces usagers de la route, véhicules ou moyens de transport peuvent-ils se déplacer ? Quels sont les dangers que je connais dans la circulation routière ? Y a-t-il des règles que je dois respecter ? Si oui, lesquelles ? (A pied, avec des engins assimilés à des véhicules)	EC	Approche à télécharger (sur <a href="https://acs.ch/formation">acs.ch/formation</a> )

10'	<p><b>Tâche de confrontation 1</b> (Usagers de la route, véhicules ou moyens de transport, règles, dangers, comportement)</p>	<p>Sur le tableau mural se trouvent diverses images d'usagers de la route, de véhicules ou de moyens de transport et de situations de circulation routière, qui seront approfondis avec l'ISR plus en détail.</p> <p>Les enfants regardent les photos. Tous attribuent les termes correspondant aux images. Les termes sont écrits et discutés. Les ambiguïtés sont clarifiées.</p> <p>Les images peuvent être commandées gratuitement sous forme de set en noir et blanc à colorier.</p> <p>Au besoin, les images et les termes correspondants peuvent être répétés durant la semaine (consolidation).</p>	EC	<p>Images à télécharger ou à commander (sur <a href="https://acs.ch/formation">acs.ch/formation</a>)</p> <p>Papier et stylos, aimants, tableau mural</p> <p>Images à télécharger ou à commander (sur <a href="https://acs.ch/formation">acs.ch/formation</a>)</p>
10'	<p><b>Tâche de confrontation 2</b> (Visibilité)</p>	<p>Les enfants vont chercher leurs blousons, chaussures, sacs d'école, bonnets etc. Maintenant, les éléments sont analysés en TG ou en TP. Où les enfants peuvent-ils trouver facilement du matériel réfléchissant ? Qu'est-ce qui est particulièrement bien visible dans l'obscurité ? Et que-ce qui ne l'est peut-être pas du tout ?</p> <p>On peut faire un test en plongeant la salle de classe dans l'obscurité et constater avec une lampe de poche ce qui réfléchit la lumière particulièrement bien.</p>	<p>TG/TP</p> <p>EC</p>	<p>Vêtements et sacs d'école des enfants</p> <p>Lampe de poche</p>

5'		À la fin, les enfants reçoivent un autocollant réfléchissant qu'ils peuvent apposer sur un vêtement ou un sac à dos d'école, eux-mêmes ou avec l'aide de leurs parents.	EC	Autocollant réfléchissant (à commander sur <a href="https://acs.ch/formation">acs.ch/formation</a> )
10'	<b>Bilan / révision des objectifs</b>	Pour finir, les images du tableau mural peuvent être rediscutées et l'importance de la visibilité peut être répétée.	EC	

*(Par souci de simplicité, la forme masculine est utilisée dans tout le texte ; la forme féminine est bien sûr incluse).*