

EDDIE'S PATROL

Educazione stradale

Lezione preparatoria per gli insegnanti (45 minuti)

Ciclo 1, alunni da 6 a 8 anni

Argomenti: Utenti della strada, regole, pericoli, comportamento, visibilità

Ambito didattico: Lingue, Matematica e scienze naturali

Competenze: L1 13-14, MSN 17

Titolo della lezione: «EDDIE'S PATROL» Ciclo 1

Insegnante:

Classe:

Data:

Argomento: Lezione preparatoria per l'unità formativa «EDDIE'S PATROL» Ciclo 1

Competenze:

Lingua 1

Matematica, scienze naturali

Obiettivi della lezione:

Gli alunni conoscono l'utilità d'indossare la pettorina e altri accessori catarifrangenti su vestiti, scarpe e zaini di scuola (visibilità).

Gli studenti riescono a descrivere l'ambiente del traffico stradale. Conoscono i diversi veicoli per tutte le corsie di marcia, possono descriverli e assegnarli ai percorsi di traffico corrispondenti.

L1 13 – 14: Comprendere e produrre testi orali di uso familiare e scolastico...

- Riconoscere e utilizzare nuove parole ed espressioni
- Prendere coscienza degli effetti del proprio discorso sugli altri
- Riuscire ad interpretare il linguaggio verbale e non verbale (gesti, mimica, intonazione, volume, velocità,) per mostrare il proprio interesse, mancanza di comprensione

MSN 17: Costruire il proprio schema corporeo per tenere conto delle proprie esigenze...

- Identificare cosa può essere pericoloso per il proprio corpo in diverse situazioni, durante le uscite o gli eventi legati alla vita della classe
- Formulare un'ipotesi su cosa può essere pericoloso per il proprio corpo in una nuova situazione data dall'insegnante e proporre un comportamento adeguato

IC = Insegnamento in classe

LI = Lavoro individuale

LC = Lavoro in coppia

LG = Lavoro in gruppo

Orario	Struttura del contenuto	Note didattico-metodiche, attività degli insegnanti / degli alunni	Forma sociale (IC, LI, LP, LG)	Materiale / specifiche
10'	Introduzione	Domanda: quali sono gli utenti della strada, i veicoli o i mezzi di trasporto che conosco? Dove possono spostarsi questi utenti della strada, veicoli e mezzi di trasporto? Di quali pericoli del traffico sono a conoscenza? Ci sono delle regole che devo rispettare? Se sì, quali? (a piedi, con mezzi simili ad un veicolo?)	IC	Approccio da scaricare (su acs.ch/formation)
10'	Attività di confronto 1 (utenti della strada, veicoli o mezzi di trasporto, regole, pericoli, comportamento)	<p>Sulla lavagna a muro sono disposte diverse immagini di utenti della strada, di veicoli o di mezzi di trasporto e di situazioni del traffico stradale, che verranno approfonditi in seguito con l'ISS.</p> <p>Gli alunni guardano le foto. Tutti attribuiscono alle immagini i termini corrispondenti, i quali vengono scritti e discussi. Viene chiarita qualsiasi ambiguità.</p> <p>Le immagini possono essere ordinate gratuitamente come set in bianco e nero per la colorazione.</p> <p>Se necessario, le immagini e i termini possono essere ripetuti per tutta la settimana (consolidamento).</p> <p>Gli alunni vanno a prendere le loro giacche, scarpe, zaini, cappelli, ecc.</p>	IC	<p>Immagini da scaricare o per ordinare (su acs.ch/formation)</p> <p>Carta e penne, magneti, lavagna a muro</p> <p>Immagini da scaricare o per ordinare (su acs.ch/formation)</p>

10'	Attività di confronto 2 (Visibilità)	<p>Gli oggetti vengono analizzati durante in LG o LP. Gli alunni dove possono trovare facilmente del materiale catarifrangente? Cos'è particolarmente visibile al buio? E cosa probabilmente non lo è affatto?</p> <p>È possibile fare una prova oscurando l'aula e verificando con una torcia tascabile cosa riflette bene al buio.</p>	<p>LG/LP</p> <p>IC</p>	<p>Vestiti e zaini di scuola degli alunni</p> <p>Torcia elettrica tascabile</p>
5'		<p>Per concludere, agli alunni viene dato un adesivo riflettente che possono attaccare, da soli o con l'aiuto dei genitori, su un capo d'abbigliamento o su uno zaino di scuola.</p>	IC	<p>Adesivo riflettente (da richiedere su acs.ch/formazione)</p>
10'	Bilancio / revisione degli obiettivi	<p>Infine, si può tornare a discutere sulle immagini disposte sulla lavagna a muro e ripetere l'importanza della visibilità.</p>	IC	

(Per questioni di semplicità, nel testo viene utilizzato il maschile; la forma al femminile è naturalmente inclusa).