BOÎTE D'APPRENTISSAGE D'EDDIE

Guide de jeu et d'apprentissage
pour l'éducation routière au cycle 1

Table des matières

Parcours de circulation

Tapis de circulation

Panneaux d'images A3

Cahier d'apprentissage et fiches de réflexion

Eddie + autocollants triangulaires

Table des matières

Préface
P. 4

Introduction
P. 5

LEÇONS POUR LA 1re ET 2e ANNÉE SCOLAIRE
École maternelle

Espace de la circulation proche
PP. 6–8

Instruction de bricolage pour voiture en carton
P. 9

Équipement de sécurité
PP. 10–11

Traversée de la route avec «s'arrêter-regarder-écouter-traverser»
PP. 12–13

Règles et signaux routiers
PP. 14–15

Conséquences en cas de non-respect des règles
PP. 16–17

Taxis parents et chemins de l'école
PP. 18–19

LEÇONS POUR LA 3e ET 4e ANNÉE
(1re et 2e années primaires)

Espace de circulation, risques et dangers
PP. 20–21

Traversées de la route complexes
PP. 22–24

Règles et signaux routiers
PP. 26–29

Équipement lié à la sécurité
PP. 30–31

Responsabilité personnelle et considération
PP. 32–33

Abréviations, glossaire / Commandes supplémentaires, feed-back
P. 34

Chers enseignants,

En raison de leur taille et de leur développement cognitif, les enfants sont particulièrement vulnérables dans la circulation routière. Il leur est pratiquement impossible d'évaluer les distances et les vitesses, ou de reconnaître eux-mêmes les dangers. Les obstacles tels que les voitures garées ou les grands pots de fleurs à la végétation haute près du passage pour piétons ou à la sortie du jardin d'enfants ou de l'école rendent la traversée de la route encore plus difficile.

Se rendre à l'école à pied est pourtant essentiel pour les enfants du cycle 1. En apprenant à le faire seuls, ils acquièrent de l'autonomie, développent leurs compétences sociales et font en outre régulièrement de l'exercice à l'extérieur. Le plan d'études romand (PER) offre des possibilités d'aborder le thème de la circulation routière de manière globale. Avec le programme «Attention, prêt, sûr!», les enseignants disposent d'une boîte d'apprentissage variée qui permet un enseignement passionnant et exploratoire sur le thème de la circulation routière pendant plusieurs semaines.

Dans le cercle éducatif, l'enfant est au centre de tous les efforts. Il est formé et encouragé à la circulation par les parents, les enseignants et les instructeurs de la police. Dans l'idéal, les trois groupes travaillent main dans la main. Avec ce guide de jeu et d'apprentissage, nous mettons à votre disposition, en tant qu'enseignant, un outil pédagogique qui permet d'intégrer facilement le thème de la sécurité routière dans le quotidien scolaire, de manière ludique, lors de leçons plus ou moins longues.

La boîte d'apprentissage d'Eddie offre suffisamment de matière pour une période entre deux blocs de vacances. Elle est divisée en deux phases du cycle 1, les deux premières années scolaires à l'école maternelle, ainsi que les 1re et 2e années primaires qui suivent. Le présent guide de jeu et d'apprentissage se base sur les approches développementales, les compétences selon le PER et s'appuie sur les différentes formes de jeu adaptées à l'âge des enfants.

Ce guide de jeu et d'apprentissage fait partie de la boîte d'apprentissage d'Eddie, qui se compose d'éléments utilisables de manière polyvalente. Mais le guide de jeu et d'apprentissage peut également être utilisé indépendamment de la boîte d'apprentissage d'Eddie et certains thèmes peuvent être mis en œuvre en classe.

Le guide de jeu et d'apprentissage a été développé en collaboration avec la Haute école pédagogique de Zurich et l'Automobile Club de Suisse (ACS) et est cofinancé par le Fonds de sécurité routière.

Eddie est un oiseau mignon qui accompagne les enfants sur le chemin de l'école depuis de nombreuses années

Ses chaussettes joyeuses et ses baskets multicolores, ainsi que sa casquette orange vif, attirent pas mal l'attention. Comme il accompagne les enfants depuis si longtemps, il connaît ce que les enfants doivent savoir pour participer en toute sécurité à la circulation routière. Ensemble, ils élaborent des règles de comportement correctes, apprennent à connaître l'espace de circulation, s'exercent à traverser les rues en toute sécurité, découvrent les nombreuses choses passionnantes sur le chemin de l'école et se racontent mutuellement ce qu'ils ont vécu. Eddie est toujours présent dans la classe et a sa propre place.

Eddie accompagne les élèves pendant quatre ans d'éducation routière. À l'école et sur la route. Il est toujours présent lors des différentes étapes d'apprentissage, pose des questions ou participe aux jeux. La police travaille également avec Eddie, il est présent lors des leçons d'éducation routière et fait ainsi le lien avec ce qui a déjà été appris.

Comment utiliser la boîte d'apprentissage d'Eddie

Les matériaux de la boîte sont, dans la mesure du possible, conçus de manière durable et peuvent être utilisés de manière polyvalente. Des signaux, des feux de signalisation et différents véhicules ainsi que des panneaux illustrés permettent différentes formes d'apprentissage. Que ce soit pour un travail de groupe, un enseignement exploratoire avec des expériences ou en jouant sur la reconstitution du parcours scolaire, la boîte d'apprentissage d'Eddie offre d'innombrables possibilités d'utilisation.

La boîte est complétée par ce guide de jeu et d'apprentissage. Pour les éditions de réflexion, différentes cartes sont jointes, qui seront utilisées et données à la maison.

Le guide de jeu et d'apprentissage

Il est structuré en différents domaines: informations de base, données factuelles, instructions pratiques. Les approches et les compétences orientées vers le développement sont en rapport avec le PER. Le guide offre suffisamment de matière à enseigner pour une période comprise entre deux blocs de vacances, par exemple entre les vacances d'été et les vacances d'automne ou entre les vacances d'automne et les vacances d'hiver.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir à enseigner avec la boîte d'apprentissage d'Eddie et vous remercions de votre précieuse contribution à la sécurité des enfants sur la route.

Petit sondage

Afin de pouvoir continuer à optimiser la boîte d'apprentissage d'Eddie, votre feed-back est important pour nous.

Scannez simplement le code QR prévu à cet effet (page 34) et remplissez le bref sondage.

ESPACE DE LA CIRCULATION PROCHE

À l'âge du jardin d'enfants, l'espace de circulation proche des enfants se limite au quartier devant la maison, au chemin de l'école et à l'enceinte de l'école. Celui-ci doit être progressivement complété par d'autres espaces de circulation et les véhicules qui s'y rapportent. Ce thème constitue la base de toutes les autres unités d'enseignement de l'éducation routière.

La tâche sur le thème de l'espace de circulation développe la compréhension des lois et des relations dans la circulation routière et favorise l'orientation spatiale.

Cette leçon se déroule en salle de classe et constitue une bonne préparation à la visite de l'instructeur d'ER.

MATÉRIAUX

- Panneaux d'images A3
- Tapis de circulation avec véhicules et figurines
- Ruban adhésif (non inclus dans la boîte)
- Rouleaux de tickets de caisse ou bandes de papier (non inclus dans la boîte)
- Carte de réflexion «Espace de la circulation proche»

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage coopératif (TC)
- Penser – échanger – présenter (PG, PL)
- Apprentissage ludique (jeu de construction)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

3×25 minutes ou

2×30 minutes ou

1×45 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves sont capables de nommer correctement les différents véhicules et de les associer à l'espace de circulation approprié. Ils peuvent énumérer les risques et les dangers des véhicules et des voies de communication.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence SHS 11: se situer dans son contexte spatial et social.

Compétence SHS 13: s'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales.

TÂCHES – 1re PARTIE

L'enseignant est assis en cercle avec les élèves. Eddie, l'oiseau en peluche, est également présent et accompagne les enfants tout au long de cette tâche.

Les panneaux d'images sont posés au sol ou fixés au tableau. En TG, les élèves cherchent la désignation correcte des véhicules et des personnes représentés. Ils citent le mot exact, la désignation correcte en français et/ou dans leur langue maternelle respective.

La deuxième phase de cette tâche est consacrée aux bruits. Dans des TG, un enfant imite un bruit et les autres enfants doivent deviner de quel véhicule il s'agit.

APPROCHE DE SOLUTION 1re PARTIE

Piétons: enfants, adultes, seniors
Animal: chien
En deux roues: vélo, vélo électrique, cyclomoteur, moto
Engins assimilés à des véhicules (EAV): trottinette, skateboard
Avec quatre roues ou plus: voiture, bus, car postal, car de tourisme, autocar, camion
Véhicules agricoles: tracteur
Véhicules à gyrophares: police, pompiers, ambulance, médecin urgentiste
Sur les rails: tram, train, RER

TÂCHES – 2e PARTIE

Les élèves déroulent le tapis de circulation au sol. Ils placent des véhicules et des personnages en dehors du tapis routier.

Deux enfants prennent ensemble un véhicule ou un personnage et le nomme en français et/ou dans leur langue maternelle lorsqu'ils les placent. Ils émettent le son correspondant. Ils placent les objets là où ils pensent qu'ils sont au bon endroit (espace de circulation correct).

L'enseignant joue alors une situation de la vie quotidienne (choix selon l'approche ci-dessous). Une discussion doit s'engager.

Ensuite, les enfants imaginent eux-mêmes des situations et les jouent aux autres. Des consignes peuvent être données ici, de manière analogue à l'approche de solution.

Extension en jeu de construction: avec du ruban adhésif et des bandes de papier, les enfants peuvent, en groupe, coller eux-mêmes des routes sur le sol ou sur les tables, et inventer des situations de leur chemin d'école qu'ils présentent aux autres.

APPROCHE DE SOLUTION 2e PARTIE

Piétons: sur le trottoir, le passage piéton, dans la zone de rencontre
En deux roues: sur la route, la bande cyclable
Enfants à vélo sur le trottoir jusqu'à l'entrée à l'école, ensuite dans la rue. Les enfants qui ne sont pas en sécurité peuvent rouler jusqu'à 12 ans sur le trottoir. Attention aux piétons
Engins assimilés à des véhicules (EAV): sur le trottoir, attention aux piétons
Avec quatre roues ou plus: sur la route
Véhicules agricoles: sur la route, dans les champs, sur les chemins de terre et/ou de forêt
Véhicules à gyrophares: sur la route, attention à la vitesse
Tram, train: sur des rails, ils peuvent aussi circuler le long et sur des routes. Attention au passage à niveau

Les images et les notions peuvent être répétées au cours de la semaine (consolidation).

TÂCHE DE RÉFLEXION

Sur la carte de réflexion «Espace de la circulation proche», les élèves doivent dessiner un véhicule qu'ils ont appris à connaître en classe ou qui leur a particulièrement plu. Les enfants emportent le dessin avec un mot pour les parents et racontent à la maison ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

NOTES

INSTRUCTION DE BRICOLAGE POUR VOITURE EN CARTON

Matériaux
Grande boîte en carton
Ciseaux, couteau japonais
Feutre (en une ou plusieurs couleurs)
Evtl. crayon

Découper le couvercle pliant. Adapter éventuellement la hauteur de la boîte en carton à la taille des enfants.

Découper deux trous de préhension sur le côté du bord supérieur, adaptés aux mains des enfants.

Découper dans le sol une ouverture suffisamment grande pour qu'un enfant puisse s'y tenir debout et y marcher.

Voici à quoi ressemble le fond avec l'ouverture.

Voici à quoi ressemble la voiture en carton terminée. Elle peut être complétée et équipée à volonté de détails comme des roues, des portes, des fenêtres, etc., ou être colorée selon l'humeur du moment.

Leçons pour la 1re et 2e année
école maternelle

ÉQUIPEMENT DE SÉCURITÉ

Les jeunes enfants ne sont pas encore en mesure d'évaluer les dangers. Il est important de les initier progressivement aux risques et aux dangers de la circulation routière et de leur montrer comment ils peuvent se protéger eux-mêmes.

Que ce soit à pied ou en EAV. Dans cette leçon exploratoire, ils découvrent par eux-mêmes l'effet des vêtements réfléchissants et pourquoi le port du casque, des protège-bras et des protège-genoux est si important.

MATÉRIAUX

- Autocollants triangulaires réfléchissants «Attention, prêt, sûr!»
- Sacs d'école, vestes, casquettes de baseball, chaussures des enfants (du vestiaire)
- Baudrier des enfants (du vestiaire)
- Lampe de poche (non comprise dans la boîte d'apprentissage)
- Casque de vélo, protections pour les bras et/ou les genoux des enfants (à apporter de la maison par les enfants)
- Fiche de réflexion «Équipement lié à la sécurité»

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (expérience, expérimentation)
- Apprentissage coopératif (TG)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

15 à 25 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves comprennent comment ils se protègent à pied et sur (EAV) et peuvent énumérer les équipements importants pour la sécurité.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Stratégies d'apprentissage
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence L1 13–14: comprendre et produire des textes oraux d'usage familier et scolaire:
- reconnaissance et utilisation de mots nouveaux et d'expressions nouvelles;
- prise de conscience des effets de son propre discours sur autrui;
- interprétation du langage verbal et non verbal (expressions gestuelles, mimiques, intonations, volume, débit) pour montrer son intérêt, son incompréhension.

TÂCHES

L'enseignant place à differents endroits dans la salle les autocollants triangulaires réfléchissants (pour la tâche finale).

La classe est divisée en deux groupes: les enfants dont les vêtements sont plutôt clairs et ceux dont les vêtements sont plutôt sombres. Les groupes s'éclairent à tour de rôle avec la lampe de poche. On échange sur ce que les enfants ont observé les uns des autres.

La même chose est faite, mais avec du matériel réfléchissant. Pour ce faire, les enfants prennent chacun un élément du vestiaire (leur veste, leur sac d'école, leur casquette, leurs chaussures ou leur baudrier) et le mettent. Séparer à nouveau les enfants en deux groupes et les éclairer avec une lampe de poche.

QUESTION

Qu'est-ce que les enfants ont remarqué?
Pour finir, les enfants cherchent les autocollants triangulaires réfléchissants distribués par l'enseignant dans la salle de classe avec la lampe de poche.

TÂCHE DE RÉFLEXION

La carte de réflexion «Équipement lié à la sécurité» sert à colorier Eddie et Léonie dans les couleurs qui les rendent bien visibles sur le chemin de l'école. Les enfants emportent le dessin, y compris un mot à leurs parents, et racontent à la maison ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

NOTES

TRAVERSÉE DE LA ROUTE AVEC «S'ARRÊTER – REGARDER – ÉCOUTER – TRAVERSER»

Traverser la route est difficile pour les jeunes enfants. Ils ne savent pas encore de quel côté le trafic s'approche, où est la gauche, où est la droite. Dans leur développement, les enfants se trouvent actuellement là où ils observent et copient les comportements. Il est donc important, en tant qu'enseignant et parent/personne d'encadrement, de toujours montrer le bon exemple.

De plus, durant les deux premières années du cycle 1, les enfants devraient toujours porter un baudrier lorsqu'ils sont à proximité de la route. Il les rendra visibles pour les autres usagers de la route. Afin de préparer au mieux la visite de l'instructeur d'ER, des exercices en salle de classe s'imposent. L'instructeur d'ER mettra en œuvre l'exercice pratique à l'extérieur.

La règle la plus importante pour la traversée de la route est la suivante: s'arrêter, regarder, écouter, traverser.

MATÉRIAUX

- Grand passage piéton de la boîte d'apprentissage d'Eddie
- Autocollants à points colorés ou cordelette de coton colorée (non inclus dans la boîte d'apprentissage)
- Fiche de réflexion «Traversée de la route»

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (en mouvement, expérience)
- Apprentissage coopératif (TG)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

25 à 45 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves connaissent les termes «gauche» et «droite», la règle «s'arrêter – regarder – écouter – traverser» et les appliquent correctement.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence L1 13–14: comprendre et produire des textes oraux d'usage familier et scolaire:
- reconnaissance et utilisation de mots nouveaux et d'expressions nouvelles;
- prise de conscience des effets de son propre discours sur autrui;
- interprétation du langage verbal et non verbal (expressions gestuelles, mimiques, intonations, volume, débit) pour montrer son intérêt, son incompréhension.

MSN 11: explorer l'espace

TÂCHES

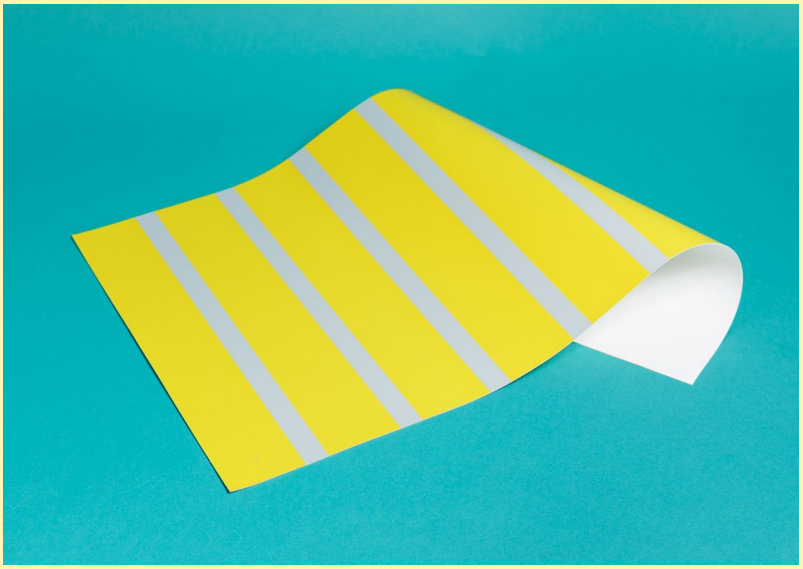
Échauffement avec jeu de stop and go gauche/droite. Les enfants se collent mutuellement un point de couleur sur la main gauche ou nouent un cordon de coton autour de leur poignet gauche. Faire jouer de la musique et lorsque celle-ci s'arrête,

– saluer de la main droite
– agiter la main gauche
– taper des pieds avec la jambe droite
– etc.

Créer un lien avec la vie quotidienne

– Saluer toujours à droite
– Dessiner, couper différent

Le passage piéton est maintenant déroulé, une route avec une ligne médiane peut être marquée avec du ruban adhésif. Certains enfants sont des véhicules, les autres s'entraînent à traverser la route et à regarder consciemment dans la bonne direction.



TÂCHE DE RÉFLEXION

Sur la carte de réflexion «Traversée de la route», les enfants dessinent un véhicule, une personne ou un animal qui s'approche par la gauche ou qui regarde vers la gauche. Les enfants emportent le dessin avec un mot pour les parents et racontent à la maison ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

NOTES

IMPORTANT

La connaissance de la droite et de la gauche est encore très difficile pour les enfants de l'école maternelle. Dans cet exercice, l'accent est mis sur le fait qu'ils regardent correctement dans les deux directions.

RÈGLES ET SIGNAUX ROUTIERS

Il existe des règles et des signaux routiers qui sont déjà importants pour les jeunes enfants dans la circulation routière. À l'école enfantine, il s'agit de la règle «s'arrêter – regarder – écouter – traverser» pour traverser la route. Dans ce contexte, certains signaux routiers sont essentiels pour eux. La boîte d'apprentissage d'Eddie contient les plus importants d'entre eux.

Pour les enfants qui circulent sur le trottoir avec leur EAV, les règles de comportement relatives au respect et à l'autoprotection sont particulièrement pertinentes.

MATÉRIAUX

Boîte d'apprentissage Eddie, dont
- les signaux «Passage pour piétons» et «Zone 30»
- planche à roulettes, craie de rue

Fiche de réflexion «Règles et signaux routiers»

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (en mouvement, expérience)
- Apprentissage coopératif (TG, TC)
- Apprentissage par le jeu (jeu de rôle, jeu de construction)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

45 à 90 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves connaissent et appliquent les règles qui les concernent. À pied et en trottinette. Ils connaissent les principaux signaux routiers et peuvent décrire leur signification.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence L1 11–12: lire et écrire des textes d'usage familier et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite.

Compétence L1 13–14: comprendre et produire des textes oraux d'usage familier et scolaire:
- reconnaissance et utilisation de mots nouveaux et d'expressions nouvelles;
- prise de conscience des effets de son propre discours sur autrui;
- interprétation du langage verbal et non verbal (expressions gestuelles, mimiques, intonations, volume, débit) pour montrer son intérêt, son incompréhension.

TÂCHES

Entrée en matière: la classe discute/réunit ensemble de tout ce qu'il y a sur la route: les passages piétons, les feux de signalisation, les véhicules.

Pour mettre en place le parcours de circulation et jouer avec, des rôles sont distribués:

– Véhicules
– Piétons
– Policier
– etc.

Installer le parcours de circulation avec le passage piétons, la route et les signaux routiers dans la salle de classe ou dans la cour de récréation. A l'intérieur, les routes et les trottoirs sont marqués avec des bandes adhésives, à l'extérieur, ils sont dessinés sur le sol avec des craies routières. La planche à roulettes peut être utilisée comme véhicule. Laisser les enfants jouer librement, en introduisant régulièrement des questions/situations dans le jeu.

S'il y a suffisamment de temps, il est possible de fabriquer une ou deux autres voitures à partir de grandes boîtes en carton (voir, instruction de bricolage à la page 9).

ATTENTION

Ne pas se tenir debout sur la planche à roulettes, seulement s'asseoir !

CONCLUSION DE L'ENQUÊTE

Qu'est-ce qui a attiré l'attention, que s'est-il passé ? Où était-ce dangereux, à quoi faut-il faire attention ?

SOLUTIONS POSSIBLES

– Au bord du trottoir, avant le passage piéton, toujours s'arrêter.
– Regarder des deux côtés avant de traverser la route.
– Ecouter s'ils perçoivent des sons
– Il s'ensuit un regard de contrôle à gauche et à droite (des deux côtés).
– Ce n'est qu'ensuite, lorsque tous les véhicules se sont arrêtés, qu'ils traversent la route seuls ou à deux sans courir.
– Cet exercice peut être répété à différents endroits du parcours.

TÂCHE DE RÉFLEXION

Sur la carte de réflexion «Règles et signaux routiers», les enfants dessinent la traversée de la route. Les enfants emportent le dessin, y compris un mot à l'attention des parents, et racontent à la maison ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

NOTES

CONSÉQUENCES EN CAS DE NON-RESPECT DES RÈGLES

Les enfants sont particulièrement vulnérables dans la circulation routière, car leur développement cognitif n'est pas encore suffisant pour qu'ils puissent évaluer eux-mêmes les risques ou les dangers. Il est donc important qu'ils connaissent les règles de comportement et qu'ils sachent que le non-respect des règles peut entraîner des accidents. Afin de renforcer leur confiance en eux et de réduire leurs éventuelles craintes, les élèves sont initiés à cette thématique par le biais d'un apprentissage exploratoire et de jeux de construction et de rôles. En jouant, ils découvrent incidemment les dangers de la circulation routière, ils s'aident mutuellement à être attentifs et sont renforcés dans leur développement pour maîtriser le chemin de l'école sans adultes.

MATÉRIAUX

- Petits véhicules et figurines de la boîte d'apprentissage d'Eddie
- Ruban adhésif (non inclus dans la boîte d'apprentissage)
- Rouleaux de tickets de caisse (non inclus dans la boîte d'apprentissage)
- Carte de réflexion «Conséquences en cas de non-respect des règles»

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (en mouvement, expérience, expérimentation)
- Apprentissage coopératif (TG)
- Apprentissage par le jeu (jeu de rôle, jeu de construction)
- Penser – échanger – imaginer (PL)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

60 à 90 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves comprennent qu'un comportement non conforme aux règles peut entraîner des accidents avec blessures. Ils peuvent énumérer les blessures dues à un comportement non conforme aux règles.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence MSN 17: construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins:
1 … en identifiant ses besoins;
2 … en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens;
3 … en représentant graphiquement son corps;
4 … en identifiant les principales caractéristiques de certaines parties du corps;
5 … en identifiant certains risques de la vie courante;
6 … en définissant son rythme biologique.

TÂCHES

Les élèves construisent leurs mondes en petits groupes. Pour ce faire, ils recouvrent les tables ou le sol de voies de circulation avec du ruban adhésif et des rouleaux de tickets de caisse. Ils utilisent les véhicules de la boîte d'apprentissage d'Eddie pour jouer. Les enfants jouent librement, racontent aux autres ce qu'ils ont vécu sur le chemin de l'école, en jouant dehors, etc.
L'enseignant amène les enfants à se poser différentes questions.

QUESTION 1

Quelqu'un a-t-il déjà eu un accident? Dans quelles situations de circulation les accidents peuvent-ils se produire?

QUESTION 2

Quelles blessures peuvent en résulter?

EXTENSION

Les exercices «Règles et signaux» et «Conséquences en cas de non-respect des règles» peuvent être combinés et joués ensemble. Le temps nécessaire augmente en conséquence pour atteindre environ 120 à 150 minutes (plus les pauses).

TÂCHE DE RÉFLEXION

Sur la carte de réflexion «Conséquences en cas de non-respect des règles», les élèves dessinent l'équipement de protection qui les concerne, par exemple un casque de vélo, le baudrier, des genouillères, etc. Les enfants emportent le dessin avec un mot pour les parents et racontent à la maison ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

NOTES

TAXIS PARENTS ET CHEMIN DE L'ÉCOLE

Le chemin de l'école est important pour le développement de l'enfant. Non seulement il se déplace quotidiennement à l'air libre, mais le chemin de l'école offre des possibilités et des chances de nouer et d'entretenir des amitiés, d'échanger des expériences, de développer son autonomie.

Avec le taxi parent, l'enfant est privé d'une phase importante de son développement. Il est donc essentiel que les enfants puissent, dans la mesure du possible, se rendre à l'école avec des enfants de leur âge ou seuls à pied.

MATÉRIAUX

- Chaque enfant apporte quelque chose de son chemin de l'école.
- Carte de réflexion «Taxis parents et chemin de l'école»

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (en mouvement, expérience)
- Penser – échanger – présenter (PL)
- Apprentissage coopératif (TG)
- Jeu de rôle
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

45 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves peuvent et veulent se rendre à l'école de manière autonome. Ils font preuve d'égards les uns envers les autres. Les élèves savent qu'ils ne doivent pas monter en voiture avec des inconnus/autres personnes, sauf si cela a été expressément convenu avec les parents.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence FG 14–15: participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer:
1 … en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune;
2 … en utilisant la négociation pour prendre des décisions;
3 … en développant le respect mutuel;
4 … en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect;
5 … en identifiant et en mettant en pratique les normes en vigueur de politesse et de comportement;
6 … en s'exerçant à l'écoute de l'autre et en respectant son temps de parole;
7 … en élaborant des buts communs en regard des intérêts particuliers.

TÂCHES

Pour cette leçon, tous les élèves apportent quelque chose qu'ils ont trouvé sur le chemin de l'école. En petits groupes, les enfants échangent, montrent ce qu'ils ont trouvé et ce que cela signifie pour eux, ce qu'ils ont vécu. L'enseignant passe d'un groupe à l'autre et prend part à la discussion.

Ensuite, les enfants se retrouvent en plénière:

- les événements/objets individuels sont abordés;
- certains enfants racontent ce que d'autres ont vécu dans leur groupe;
- les objets sont triés dans le cercle et posés comme image;
- chaque groupe choisit une expérience et la joue aux autres enfants dans un jeu de rôle.

TÂCHE DE RÉFLEXION

Sur la carte de réflexion «Taxis parents et chemin de l'école», les enfants dessinent leur chemin de l'école ou ce qui leur plaît particulièrement, et discutent, de tout ce qu'ils voient sur leur chemin de l'école. Les enfants emportent le dessin, y compris un mot pour les parents, et racontent à la maison ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

NOTES

ESPACE DE CIRCULATION, RISQUES ET DANGERS

Pour traiter ce thème, on s'appuie sur les connaissances préalables des élèves. Les enfants doivent citer et décrire les risques et les dangers liés à l'espace routier.

Cette leçon a lieu dans la salle de classe et constitue une bonne préparation ou un suivi de la visite de l'instructeur d'ER. La réflexion qui suit permet de clore le thème de l'espace de circulation.

EXTENSION

Les tâches «Espace routier, risques et dangers», «Traversée de la route – tâches plus complexes» et «Règles et signaux routiers» peuvent également être combinées. Des indications à ce sujet figurent dans la tâche «Règles et signaux routiers» (page 29).

MATÉRIAUX

- Panneaux d'images A3
- Tapis de circulation avec véhicules et figurines

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage coopératif (TG)

TEMPS NÉCESSAIRE

30 à 45 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves sont capables de décrire les différents espaces de circulation, de connaître les véhicules et de les associer aux voies de circulation appropriées, ainsi que de citer et de décrire le risque et les dangers liés aux voies de circulation et aux véhicules.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence SHS 11: se situer dans son contexte spatial et social.

Compétence SHS 13: s'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales.

TÂCHES

Par deux ou trois, les enfants choisissent un panneau. Chaque groupe explique ensuite aux autres élèves ce qu'il y a sur le panneau (quelle est la dénomination exacte des véhicules ou des personnes), quels bruits ils font et quel espace de circulation ils peuvent utiliser.

APPROCHE	QUI/QUOI	ESPACE DE CIRCULATION
Piétons	enfants, adultes, personnes âgées	Sur le trottoir, passage piéton, la route en traversant
Animal	chien	Sur le trottoir
Avec deux roues	vélo, vélo électrique, cyclomoteur, moto	Bande cyclable, route enfants jusqu'à 12 ans avec le vélo sur le trottoir
Engins assimilés à des véhicules (EAV)	trottinette, skateboard	Sur le trottoir, pour traverser la rue descendre de la trottinette
Avec quatre roues ou plus	voiture, bus, car postal, autocar, camion	route
Véhicules agricoles	tracteur	Route, campagne
Véhicules à gyrophares	police, pompiers, ambulance, médecin urgentiste	Route
Sur les rails	tram, train	Rails et rails sur la route

NOTES

TRAVERSÉES DE LA ROUTE PLUS COMPLEXES

À l'école enfantine, les élèves ont pu apprendre à traverser correctement la route. Il s'agit maintenant de maîtriser des tâches d'application et de transfert plus complexes grâce à ces connaissances.

Afin de préparer au mieux la visite de l'instructeur d'ER, des jeux de construction exploratoires et des jeux de rôle dans la salle de classe s'imposent. L'instructeur d'ER mettra en œuvre l'exercice pratique à l'extérieur.

La règle la plus importante pour traverser la route reste la même: s'arrêter, regarder, écouter, traverser.

MATÉRIAUX

- Tapis de circulation avec véhicules et figurines
- Ruban adhésif (non inclus dans la boîte d'apprentissage)
- Rouleaux de tickets de caisse (non inclus dans la boîte d'apprentissage)
- Cahier d'apprentissage

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (expériences)
- Apprentissage coopératif (TG)
- Apprentissage par le jeu (jeu de rôle, jeu de construction)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

45 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves connaissent la règle «s'arrêter – regarder – écouter – traverser».
Ils peuvent transférer leurs connaissances dans des situations plus complexes de la circulation routière et se comportent correctement.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence L1 13–14: comprendre et produire des textes oraux d'usage familier et scolaire:
- reconnaissance et utilisation de mots nouveaux et d'expressions nouvelles;
- prise de conscience des effets de son propre discours sur autrui;
- interprétation du langage verbal et non verbal (expressions gestuelles, mimiques, intonations, volume, débit) pour montrer son intérêt, son incompréhension.

TÂCHES – 1re PARTIE

Les élèves sont répartis en groupes de travail. Un groupe construit le tapis de circulation, les autres groupes reproduisent l'une des situations avec du ruban adhésif et des bandes de papier. Les différentes traversées de la route sont maintenant jouées et expérimentées dans les groupes respectifs. L'enseignant participe aux discussions et pose les questions correspondantes (voir solutions possibles).

1. TRAVERSÉE: PASSAGE PIÉTON AVEC ÎLOT

SOLUTION PROPOSÉE

Le trafic venant de la gauche est déterminant pour la traversée de la route. S'arrêter, regarder, écouter et jeter un coup d'œil de contrôle à gauche, puis traverser. Aller jusqu'au milieu de la route sur l'îlot. S'arrêter à nouveau, regarder, écouter et regarder à droite, puis traverser.

2. TRAVERSÉE: PASSAGE PIÉTON À L'ARRÊT DE BUS

SOLUTION PROPOSÉE

Derrière le bus, il n'est pas possible de voir le trafic qui s'approche sur la droite. Les piétons doivent donc attendre que le bus soit parti et que la route soit bien visible à gauche et à droite. La traversée de la route se fait avec ARET.

3. TRAVERSÉE: ZONE 30, VOITURES GARÉES, PAS DE PASSAGE PIÉTON

SOLUTION PROPOSÉE

Dans la zone 30, il n'y a pas de passage piéton, sauf près de l'école. S'il faut traverser la route sans passage piéton ou même à proximité de voitures garées, il faut être particulièrement prudent. Les piétons n'ont pas la priorité dans la zone 30 (sauf sur les passages pour piétons). Appliquer la règle ARET et ne traverser que lorsqu'il n'y a plus de véhicule en vue.

TÂCHES – 2e PARTIE

4. TRAVERSÉE: ZONE DE RENCONTRE, PAS DE PASSAGE PIÉTON

SOLUTION

Il n'y a pas de passage piéton dans la zone de rencontre. Tous les usagers de la route ont la même priorité, les piétons en premier. Pour les enfants, la règle ARET s'applique: on ne peut traverser que lorsque tous les véhicules se sont arrêtés.

5. TRAVERSÉE: FEUX POUR PIÉTONS

SOLUTION

S'arrêter au rouge, traverser au vert. Si le feu est orange, il ne faut pas traverser. Mais si l'on se trouve déjà sur le passage piéton, les élèves doivent continuer à marcher (sans courir) rapidement de l'autre côté de la rue.

TÂCHE DE RÉFLEXION

Les élèves reçoivent le livret d'apprentissage dans lequel figurent les principales traversées de la route ainsi que tous les usagers de la route. Les élèves doivent étudier le cahier à la maison avec leurs parents et leur expliquer comment traverser correctement la route (contrôle de l'apprentissage).

NOTES

«Avec ma boîte d'apprentissage, les enfants font leur chemin d'école en toute sécurité.»

Eddie

Leçons pour la 3e et 4e année
1re et 2e années primaires

RÈGLES ET SIGNAUX ROUTIERS

Pour une participation sûre à la circulation routière, il est élémentaire de respecter les règles et de connaître la signification des différents signaux routiers. Les élèves connaissent déjà les règles «ARET» et les appliquent. Mais il y a aussi des règles et des signaux qui sont importants pour eux à vélo et en EAV.

MATÉRIAUX

- Grands signaux de la boîte d'apprentissage
- Rouleaux de carton (p. ex. rouleaux de papier WC)
- Demi-carton (non inclus dans la boîte d'apprentissage)
- Crayons-feutres, ciseaux (non inclus dans la boîte d'apprentissage)

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (bricolage)
- Apprentissage coopératif (TG, TC)
- Apprentissage ludique (jeu de construction)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

45 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves connaissent et appliquent les règles et les signaux routiers qui les concernent. À pied, en trottinette et à vélo et en voiture en tant que passagers.
Ils connaissent les signaux importants pour eux et peuvent décrire leur signification.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence L1 13–14: comprendre et produire des textes oraux d'usage familier et scolaire:
- reconnaissance et utilisation de mots nouveaux et d'expressions nouvelles;
- prise de conscience des effets de son propre discours sur autrui;
- interprétation du langage verbal et non verbal (expressions gestuelles, mimiques, intonations, volume, débit) pour montrer son intérêt, son incompréhension.

TÂCHES – 1re PARTIE

Quels signaux interdisent quelque chose?

Accès interdit

Interdiction de s'arrêter

Quels sont les signaux qui indiquent quelque chose?

Obliquer à droite

Vitesse maximale de 50 km/h

Vitesse maximale 30, pas de priorité aux piétons

Route principale

Quels sont les signaux importants pour les piétons?

Emplacement d'un passage pour piéons

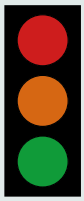
Feu de signalisation

Quels sont les signaux importants pour les cyclistes?

Obliquer à droite

Stop

Cédez le passage



Feu de signalisation

Lequel est un signal de danger:

Cédez le passage

Chantier

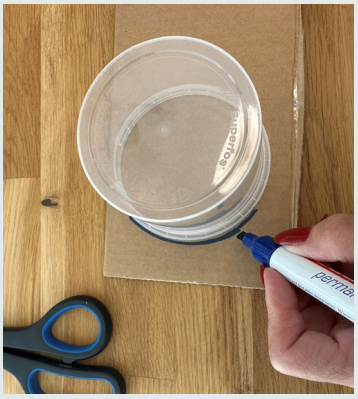
TÂCHES – 2e PARTIE

Les élèves bricolent les signaux qui les intéressent. Il s'agit de:

À l'aide des grands signaux de la boîte d'apprentissage,
les élèves apprennent le nom exact et la signification.

INSTRUCTIONS DE BRICOLAGE POUR LES SIGNAUX:

Dessiner le signal sur le carton. Laisser une bordure sur le bord inférieur du signal



Pour les signaux ronds, utiliser un pot de yaourt vide ou un autre récipient adapté. Là aussi, laisser un liseré sur le bord inférieur

Découper deux encoches dans les rouleaux de carton, insérer le signal. Terminé

Par deux, les enfants discutent du signal qu'ils ont bricolé et de sa signification. S'ils ne sont pas d'accord, ils demandent à l'enseignant ou à un autre enfant. Ensuite, les enfants se promènent dans la salle (sur fond de musique), lorsque la musique s'arrête, ils s'arrêtent auprès d'un enfant. Ils s'expliquent mutuellement les deux signaux. Cela peut être répété plusieurs fois, selon le temps disponible.

EXTENSION Lorsque les enfants se rencontrent, ils décrivent leur propre signal et laissent l'autre enfant deviner: par exemple: «Mon signal est un triangle à l'envers. Il est rouge et blanc.»

TÂCHES – 3e PARTIE

Où les enfants peuvent-ils faire du vélo ?

APPROCHE DE SOLUTION

Les enfants qui ne se sentent pas encore très sûrs dans la rue peuvent rouler sur le trottoir jusqu'à 12 ans. Attention, il faut faire particulièrement attention aux piétons

EXTENSION

Les tâches «Espace routier, risques et dangers», «Traversées de la route plus complexes» et «Règles et signaux routiers» peuvent également être travaillées de manière combinée.
L'enseignant discute avec un groupe de la tâche «Espace de circulation, risques et dangers», un groupe joue seul le paysage routier de la tâche «Traversées de la route plus complexes», ils reçoivent des missions selon les images de situation qu'ils doivent exercer et discuter. Un troisième groupe bricole les panneaux de signalisation de la tâche «Règles et signaux».

Dans une autre unité, les groupes changent ensuite de mission. Session de réflexion à la fin de chaque unité. Partage des connaissances.

EXTENSION

Les groupes reproduisent les situations sur le tapis de circulation et les photographient avec l'iPad (recommandation de l'application: Book Creator). Les élèves peuvent saisir simultanément des textes relatifs aux différentes situations.

SESSION DE RÉFLEXION

Les panneaux de signalisation sont des règles qui doivent être respectées. Quelles autres règles les enfants connaissent-ils lorsqu'ils se déplacent à vélo ou en trottinette? Ou lorsqu'ils sont en voiture?

– Jusqu'à 12 ans ou une taille de 150 cm, le siège enfant ou le rehausseur de siège est obligatoire dans la voiture.
– Les rehausseurs de siège peuvent également être utilisés sur le siège du passager avant.
– Toujours attacher sa ceinture de sécurité.
– Toujours porter un casque à vélo et en trottinette.

NOTES

Leçons pour la 3e et 4e année
1re et 2e années primaires

ÉQUIPEMENT LIÉ À LA SÉCURITÉ

Les enfants du cycle 1 se rendent souvent à l'école en EAV (trottinette) ou à vélo. Pour leur sécurité, il est important qu'ils soient vus suffisamment tôt et qu'ils s'équipent eux-mêmes d'un équipement de protection adapté.

MATÉRIAUX

- Équipement de protection apporté par chaque enfant
- Kit de bricolage pendentif réfléchissant (à commander gratuitement au préalable avec le code QR sur le flyer dans la boîte d'apprentissage)

FORME D'APPRENTISSAGE/PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage exploratoire (par l'expérience, par l'expérimentation)
- Apprentissage coopératif (TG)
- Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

1×45 minutes ou

2×30 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves comprennent comment ils se protègent dans la circulation routière à pied, en trottinette et à vélo et peuvent énumérer les équipements de sécurité nécessaires selon le type de déplacement et les parties du corps qui sont ainsi protégées.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Comprendre et produire des textes oraux d'usage familier et scolaire:
- reconnaissance et utilisation de mots nouveaux et d'expressions nouvelles;
- prise de conscience des effets de son propre discours sur autrui;
- Interprétation du langage verbal et non verbal (expressions gestuelles, mimiques, intonations, volume, débit) pour montrer son intérêt, son incompréhension.

TÂCHES

Les enfants apportent leur équipement de protection de la maison (casque, genouillères, coudières, gilet fluo, baudrier, etc.).

En TC, les enfants s'expliquent mutuellement ce qu'ils ont apporté et pourquoi il faut porter ces accessoires. Sur fond de musique, les enfants se déplacent ensuite dans la salle et lorsque la musique s'arrête, deux enfants s'expliquent à nouveau leur équipement de protection. Cela peut être répété plusieurs fois.

À deux ou seuls, les enfants peuvent ensuite bricoler leur propre pendentif réfléchissant. Celui-ci est fixé au sac d'école ou au cartable et reflète la lumière en bougeant d'avant en arrière.

TÂCHE DE RÉFLEXION: Les élèves notent dans leur cahier d'apprentissage quel équipement de protection ils doivent porter sur le vélo et la trottinette et à quoi il sert.

NOTES

RESPONSABILITÉ PERSONNELLE ET CONSIDÉRATION

Les relations entre les enfants sont importantes pour leur développement social. Les enfants apprennent à se respecter, à faire attention les uns aux autres, à s'entraider et à agir de manière responsable. Pour le chemin de l'école et tous les autres mouvements dans la circulation routière, il est important de développer très tôt un comportement respectueux les uns envers les autres.

FORME D'APPRENTISSAGE/ PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

– Travail individuel
– Penser – échanger – présenter (PL)
– Réflexion

TEMPS NÉCESSAIRE

45 minutes

La leçon peut être adaptée en fonction du temps disponible.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves savent ce que signifie la considération et peuvent l'expliquer.
Ils s'aident mutuellement sur le chemin de l'école. Ils se comportent de manière responsable dans leur espace de circulation.

APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE

– Collaboration
– Communication
– Stratégies d'apprentissage
– Pensée créatrice
– Démarche réflexive

COMPÉTENCES DU PER

Compétence FG 14–15: participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer …
1 … en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune;
2 … en utilisant la négociation pour prendre des décisions.
3 … en développant le respect mutuel;
4 … en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect;
5 … en identifiant et en mettant en pratique les normes en vigueur de politesse et de comportement;
6 … en s'exerçant à l'écoute de l'autre et en respectant son temps de parole;
7 … en élaborant des buts communs en regard des intérêts particuliers.

TÂCHES

Cette leçon commence par un travail individuel. Chaque enfant réfléchit à une situation difficile ou particulière sur le chemin de l'école, et note des mots-clés à ce sujet. Ensuite, deux enfants échangent et se racontent en chuchotant ce qu'ils ont vécu sur le chemin de l'école.

Quelques enfants présentent leurs expériences en plénière. Avec l'enseignant, ils discutent de la manière dont les élèves peuvent gérer de telles situations.

QUESTION 1 Quelle était exactement la situation qu'ils ont vécue (décrire le lieu et les personnes impliquées, ce qui s'est exactement passé, comment la situation s'est terminée)

SOLUTION À LA QUESTION 1
- Description précise du lieu (important pour les services de secours)
- Si quelqu'un a été blessé, décrire la nature de la blessure
- Décrire le déroulement de l'événement
- L'enfant est-il seul ou a-t-il des assistants?

QUESTION 2 Comment les élèves réagiraient-ils si un enfant tombait sur le chemin de l'école? Et s'il s'agissait d'une blessure plus grave?

SOLUTION À LA QUESTION 2
- Regarder, ne pas s'enfuir
- Offrir de l'aide
- Accompagner à l'école (ou à la maison)
- Demander de l'aide

QUESTION 3 Quel est le numéro de téléphone de la police en Suisse? À l'international?

SOLUTION À LA QUESTION 3
- 117 police
- 112 numéro d'urgence international

TÂCHE DE RÉFLEXION

Les élèves décrivent sur papier une situation qu'ils ont vécue et réfléchissent à la manière dont ils pourraient se comporter à l'avenir. Ils notent également les numéros d'urgence. Ces pages sont rassemblées sous forme de document commun, copiées et remises à chaque enfant. La forme: par exemple, miniBook commun, leporello ou document avec IPad (App Book Creator).

NOTES

ABRÉVIATIONS

EAV	Équipements assimilés à des véhicules
TG	Travail en groupe
PG	Petit groupe
TC	Travail en couple
PL	Plenum
ARET	s'arrêter – regarder – écouter – traverser
ER	Éducation routière

GLOSSAIRE

Espace protégé
Salle de classe, gymnase, salle de jeux,
cour de récréation

Espace de circulation
Rue, trottoir, quartier

Chemin de l'école
Le chemin qu'un enfant parcourt de
la maison à l'école.

Taxis parents
Parents qui conduisent leurs enfants
à l'école en voiture

COMMANDES SUPPLÉMENTAIRES

FEED-BACK

Mentions légales

Développé par l'Automobile Club de Suisse (ACS)
avec le soutien de la Haute école pédagogique de Zurich.

Cofinancé par le Fonds de sécurité routière.

S'oriente sur les directives de la Charte de l'Association faîtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH), l'Association des directrices et directeurs d'école suisses (VSLCH), de novembre 2022.

1re édition 2023
Juillet 2023

© by Automobile Club de Suisse (ACS)

Automobil Club der Schweiz
Automobile Club de Suisse
Automobile Club Svizzero

Fonds für Verkehrssicherheit
Fonds de sécurité routière
Fondo di sicurezza stradale