

LA SCATOLA DELL'APPRENDIMENTO DI EDDIE

Guida al gioco e all'apprendimento
per l'educazione stradale del ciclo 1



Panoramica dei materiali



Percorso stradale



Tappeto stradale



Pannelli illustrati A3



Quaderno di apprendimento e schede di riflessione



Eddie e adesivi riflettenti

Prefazione

P. 4

Introduzione

P. 5

**LEZIONI PER IL
1° E IL 2° ANNO
*Scuola dell'infanzia***

1. Area di traffico vicina

PP. 6-8

Istruzioni fai da te per l'auto di cartone

P. 9

2. Equipaggiamento di sicurezza

PP. 10-11

**3. Attraversare la strada con
«aspetta, guarda, ascolta e poi vai»**

PP. 12-13

4. Regole e segnali

PP. 14-15

**5. Conseguenze in caso di mancato rispetto
delle regole**

PP. 16-17

6. Genitori-taxi e viaggio verso la scuola

PP. 18-19

**LEZIONI PER IL
3° E IL 4° ANNO
*1ª e 2ª classe di livello
primario***

1. Area di traffico, rischi e pericoli

PP. 20-21

2. Attraversare la strada in situazioni complesse

PP. 22-24

P. 25 Istruzioni fai da te per i polipetti luminosi

3. Regole e segnali

PP. 26-29

4. Equipaggiamento di sicurezza

PP. 30-31

5. Responsabilità personale e considerazione

PP. 32-33

**Abbreviazioni, glossario, ordinazioni,
informazioni legali**

P. 35

Care e cari insegnanti,

per via delle loro dimensioni e del loro sviluppo cognitivo, i bambini sono particolarmente vulnerabili nel traffico stradale.

Per loro è praticamente impossibile valutare distanze e velocità, o riconoscere da soli i pericoli. Ostacoli come auto parcheggiate o grandi vasi di fiori con vegetazione alta vicino alle strisce pedonali o all'uscita della scuola dell'infanzia o primaria rendono ancora più difficile l'attraversamento della strada.

Andare a scuola a piedi è essenziale per i bambini del ciclo 1. Imparando a farlo da soli, diventano più indipendenti, sviluppano le loro attitudini sociali e si muovono all'aria aperta. Il piano di studio PER offre nuove opportunità per elaborare in modo completo e con il supporto degli insegnanti il tema della circolazione stradale. Con la scatola dell'apprendimento di Eddie gli insegnanti hanno a disposizione un'ampia gamma di strumenti didattici per un insegnamento stimolante ed esplorativo sul tema del traffico stradale per diverse settimane. In linea con gli approcci e le competenze orientati allo sviluppo del ciclo 1, i bambini vengono introdotti all'argomento mediante varie forme di gioco.

Nell'ambito dell'educazione, il bambino è al centro di tutti gli sforzi. I genitori, gli insegnanti e gli istruttori di educazione stradale della polizia li istruiscono e li seguono nel traffico. Idealmente, tutti e tre i gruppi lavorano fianco a fianco. Con questa guida al gioco e all'apprendimento, forniamo a voi insegnanti uno strumento didattico che consente di integrare facilmente il tema della sicurezza stradale nelle vostre lezioni in modo ludico e di durata variabile.

La guida al gioco e all'apprendimento è strutturata nelle due fasi del ciclo 1, ossia il 1° e il 2° anno della scuola dell'infanzia nonché la 1ª e la 2ª classe di livello primario. Essa è basata sugli approcci orientati allo sviluppo secondo il piano di studio 21 e su varie forme di gioco consone all'età.

Questa guida al gioco e all'apprendimento fa parte della scatola dell'apprendimento di Eddie, che è composta da elementi che possono essere utilizzati in tanti modi. Tuttavia, la guida al gioco e all'apprendimento può essere utilizzata anche indipendentemente dalla scatola dell'apprendimento di Eddie e alcuni temi possono essere implementati in classe.

La guida al gioco e all'apprendimento è stata sviluppata in collaborazione con l'Alta scuola pedagogica di Zurigo e l'Automobile Club Svizzero (ACS) e cofinanziata dal Fondo di sicurezza stradale.

Eddie è un simpatico uccello che accompagna i bambini nel loro viaggio verso la scuola da molti anni.



I suoi calzini allegri e le sue scarpe da ginnastica colorate, così come il suo berretto arancione brillante, attirano molta attenzione. È stato con i bambini per tanto tempo, sa cosa i bambini devono sapere per partecipare in modo sicuro alla circolazione stradale. Insieme, elaborano le regole, imparano a comportarsi correttamente, a conoscere l'area di traffico, ad esercitarsi, ad attraversare le strade in sicurezza, a scoprire le tante cose interessanti che si trovano sul viaggio verso la scuola e si raccontano le loro esperienze. Eddie è sempre presente in classe e ha un posto tutto suo. Eddie accompagna gli alunni negli anni di educazione stradale. A scuola e sulla strada. È sempre presente nelle varie fasi di apprendimento, ponendo domande e dando consigli, o partecipa ai giochi. La polizia collabora anche con Eddie, che è presente alle lezioni di educazione stradale e fa così da collegamento con quanto già appreso.

Come utilizzare la scatola dell'apprendimento di Eddie

Per quanto possibile, i materiali contenuti nella scatola sono stati progettati per essere durevoli e per poter essere utilizzati in vari modi. Segnali, semafori e veicoli diversi, oltre a pannelli illustrati, offrono diverse opportunità di apprendimento. La scatola dell'apprendimento di Eddie può essere utilizzata in vari modi, tra cui le lezioni di gruppo, l'insegnamento esplorativo con esperimenti o giocando sul percorso scolastico ricostruito. La guida al gioco e all'apprendimento completa la scatola di Eddie. Per le edizioni di riflessione sono incluse diverse schede da utilizzare a casa.

Guida al gioco e all'apprendimento

La guida è strutturata in diverse aree: informazioni di base, informazioni concrete, istruzioni pratiche. Gli approcci e le competenze orientate allo sviluppo sono in linea con il piano di studio. La guida fornisce materiale didattico sufficiente per un periodo tra due blocchi di vacanze, ad esempio tra le vacanze estive e autunnali o tra le vacanze autunnali e invernali.

Ci auguriamo che vi divertiate a insegnare con la scatola dell'apprendimento di Eddie e vi ringraziamo per il vostro prezioso contributo alla sicurezza dei bambini sulla strada.

Breve indagine



Per continuare a ottimizzare la scatola dell'apprendimento di Eddie, abbiamo bisogno del vostro feedback.

Basta scansionare il codice QR e completare la breve indagine.

1. AREA DI TRAFFICO VICINA

Nell'età della scuola dell'infanzia, l'area di traffico vicina dei bambini è limitata alla zona antistante la casa, al viaggio verso la scuola e al cortile della scuola. A questo si aggiungono gradualmente altre aree di traffico e i relativi veicoli. Questo argomento costituisce la base di tutte le altre lezioni di educazione stradale.

Il compito sul tema dell'area di traffico sviluppa la comprensione delle regole e delle relazioni nel traffico stradale e favorisce l'orientamento spaziale.

Questa lezione si svolge in classe ed è una buona preparazione alla visita dell'istruttore ES.

MATERIALI

- Pannelli illustrati A3
- Tappeto stradale con veicoli e personaggi
- Nastro adesivo (non incluso nella scatola)
- Rotoli di scontrini di cassa o strisce di carta (non inclusi nella scatola)
- Scheda di riflessione «Area di traffico vicina»

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento cooperativo (LG)
- Pensare, dialogare, ragionare
- Apprendimento ludico (giochi di costruzione)
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

- 3× 25 minuti o
 - 2× 30 minuti o
 - 1× 45 minuti
- La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni sono in grado di nominare correttamente i diversi veicoli e di associarli all'area di traffico appropriata. Sono in grado di elencare i rischi e i pericoli dei veicoli e delle strade.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo
- Approccio riflessivo

COMPETENZE DEL PER

Abilità SHS 11: situarsi in un contesto spaziale e sociale

Competenza SHS 13: sapere usare strumenti appropriati per scoprire e mettere in discussione questioni nelle scienze umane e sociali

COMPITO – PARTE 1

L'insegnante si siede in cerchio con gli alunni. C'è anche Eddie, l'uccello di peluche, che accompagna i bambini durante il compito.

I pannelli illustrativi vengono posizionati sul pavimento o fissati alla lavagna. In LG, gli alunni cercano i nomi corretti dei veicoli e dei personaggi. Nominano la parola o la descrizione corretta in italiano e/o nella loro lingua materna.

La seconda fase di questo compito è dedicata ai suoni. Nel LG, un bambino imita un suono e gli altri bambini devono indovinare di quale veicolo si tratta.



APPROCCIO RISOLUTIVO PARTE 1

Pedoni: bambini, adulti, anziani

Animali: cane

Su due ruote: bicicletta, bicicletta elettrica, ciclomotore, motocicletta

Mezzi simili a veicoli (MSV): monopattino, skateboard

Con quattro o più ruote: automobile, autobus, autopostale, pullman, autocarro

Veicoli agricoli: trattori

Mezzi di soccorso: polizia, vigili del fuoco, ambulanza, medico d'urgenza

Sui binari: tram, treno, RER

COMPITO – PARTE 2

Gli alunni srotolano il tappeto stradale sul pavimento. Posizionano i veicoli e i personaggi all'esterno del tappeto stradale.

Due bambini prendono un veicolo o un personaggio e lo nominano in italiano e/o nella loro lingua materna mentre li posizionano. Emettono il suono corrispondente. Posizionano gli oggetti dove pensano che siano al posto giusto (area di traffico corretta).

L'insegnante riproduce poi una situazione della vita quotidiana (scelta in base all'approccio di seguito riportato). Dovrebbe sorgere una discussione.

Successivamente, i bambini immaginano le situazioni e le riproducono per gli altri. In questo caso si possono dare istruzioni, in base all'approccio risolutivo.

ESTENSIONE DI UN GIOCO DI COSTRUZIONI

Utilizzando nastro adesivo e strisce di carta, i bambini possono lavorare in gruppo per incollare dei percorsi sul pavimento o sui tavoli e inventare situazioni del loro viaggio verso la scuola da presentare agli altri.

APPROCCIO RISOLUTIVO PARTE 2

Pedoni: sul marciapiede, sulle strisce pedonali, nell'area pedonale
Su due ruote: sulla strada, sulla pista ciclabile I bambini in bicicletta devono viaggiare sul marciapiede fino a quando non raggiungono la scuola, poi sulla strada. I bambini fino a 12 anni possono pedalare sul marciapiede se non sono sicuri. Attenzione ai pedoni
Mezzi simili a veicoli (MSV): sul marciapiede, attenzione ai pedoni
Con quattro o più ruote: sulla strada
Veicoli agricoli: sulla strada, nei campi, su strade sterrate e/o sentieri forestali
Mezzi di soccorso: sulla strada, attenzione all'eccesso di velocità
Tram e treni: sui binari, ma possono anche circolare lungo le strade. Attenzione ai passaggi a livello

Le immagini e i termini possono essere ripetuti nel corso della settimana (consolidamento).

COMPITO DI RIFLESSIONE

Sulla scheda di riflessione «Area di traffico vicina», si chiede agli alunni di disegnare un veicolo che hanno imparato in classe o che gli è piaciuto particolarmente. I bambini portano a casa il disegno, insieme a un biglietto per i genitori, e raccontano ciò che hanno imparato oggi.

NOTE

ISTRUZIONI FAI DA TE PER L'AUTO DI CARTONE



I materiali: scatola di cartone grande, forbici, coltello giapponese, pennarello (in uno o più colori), ev. matita.



Ritagliare il coperchio pieghevole. Se necessario, adattare l'altezza della scatola di cartone all'altezza dei bambini.



Praticare due fori di presa sul lato del bordo superiore, adatti alle mani dei bambini.



Fare un buco nel fondo abbastanza grande da permettere a un bambino di stare in piedi e camminare.



Ecco come appare lo sfondo con l'apertura.



Ecco come appare l'auto di cartone finita. Si possono aggiungere tutti i dettagli desiderati, come ruote, porte, finestre, oppure può essere colorata a piacere.

2. EQUIPAGGIAMENTO DI SICUREZZA

I bambini piccoli non sono ancora in grado di valutare i pericoli. È importante far conoscere loro i rischi e i pericoli del traffico stradale in modo graduale e mostrare loro come possono proteggersi. Sia a piedi che con il MSV.

In questa lezione esplorativa, i ragazzi scoprono da soli l'effetto degli indumenti riflettenti e perché è così importante indossare caschi, protezioni per le braccia e per le ginocchia.

MATERIALI

- Adesivi triangolari riflettenti «EDDIE'S PATROL»
- Zaini, giacche, berretti o scarpe dei bambini (dal guardaroba)
- Pettorina (dal guardaroba)
- Torcia (non inclusa nella scatola)
- Casco da bici, protezioni per braccia e/o ginocchia (da portare da casa da parte dei bambini)
- Scheda di riflessione «Equipaggiamento di sicurezza»

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (esperienziale)
- Apprendimento cooperativo (LG)
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

Da 15 a 25 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni comprendono come proteggersi a piedi e con il MSV e possono elencare i principali dispositivi di sicurezza.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Strategie di apprendimento

COMPETENZE DEL PER

Competenza L1 13-14: comprendere e produrre testi orali di uso familiare e scolastico:

- riconoscere e utilizzare nuove parole ed espressioni
- prendere coscienza degli effetti del proprio discorso sugli altri
- riuscire a interpretare il linguaggio verbale e non verbale (gesti, mimica, intonazione, volume, velocità) per mostrare il proprio interesse o la mancanza di comprensione

COMPITI



L'insegnante distribuisce in classe gli adesivi riflettenti della Scatola dell'apprendimento di Eddie (per il compito finale).

La classe viene divisa in due gruppi: i bambini con i vestiti più chiari e quelli con i vestiti più scuri. I gruppi si alternano nell'uso della torcia. Discutete su ciò che i bambini hanno osservato l'uno dell'altro.

Si ripete il procedere, ma con il materiale riflettente. I bambini prendono un oggetto dal guardaroba (giacca, zaino, berretto, scarpe o pettorina) e lo indossano. Anche in questo caso, dividete i bambini in due gruppi e fate brillare una torcia su di loro.

DOMANDA

Cosa hanno notato i bambini?

Infine, i bambini cercano gli adesivi triangolari riflettenti distribuiti dall'insegnante in classe con la torcia.

COMPITO DI RIFLESSIONE

La scheda di riflessione «Equipaggiamento di sicurezza» serve per illustrare ai bambini quanto sia importante indossare la pettorina riflettente (Triki) e gli accessori riflettenti sugli abiti, sullo zaino, ecc. I bambini portano a casa l'esercizio con la torcia e gli adesivi riflettenti e raccontano ciò che hanno imparato.

NOTE

3. ATTRAVERSARE LA STRADA CON «ASPETTA, GUARDA, ASCOLTA E POI VAI»

Attraversare la strada è difficile per i bambini piccoli. Non sanno ancora da che parte arriva il traffico o quale sia la strada a sinistra o a destra. Nel loro sviluppo, i bambini osservano e copiano i comportamenti. È quindi importante che gli insegnanti e i genitori o gli accompagnatori diano sempre il buon esempio.

Inoltre, nei primi due anni del ciclo 1, i bambini dovrebbero sempre indossare la pettorina quando si trovano vicino alla strada. In questo modo saranno visibili agli altri utenti della strada. Per aiutarvi a preparare la visita dell'istruttore ES, sono necessari esercizi in classe. L'istruttore ES svolgerà l'esercizio pratico all'aperto. La regola più importante per attraversare la strada è: aspetta, guarda, ascolta e poi vai.

MATERIALI

- Le strisce pedonali della scatola dell'apprendimento di Eddie
- Adesivi colorati o cordoncino di cotone colorato (non inclusi nella scatola)
- Scheda di riflessione «Attraversare la strada»

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (in movimento, esperienziale)
- Apprendimento cooperativo (LG)
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

Da 25 a 45 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni conoscono i termini «sinistra» e «destra» e la regola «aspetta, guarda, ascolta e poi vai» e l'applicano correttamente.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Approccio riflessivo

COMPETENZE DEL PER

Competenza L1 13-14: comprendere e produrre testi orali di uso familiare e scolastico:

- riconoscere e utilizzare nuove parole ed espressioni
- prendere coscienza degli effetti del proprio discorso sugli altri
- riuscire a interpretare il linguaggio verbale e non verbale (gesti, mimica, intonazione, volume, velocità) per mostrare il proprio interesse o la mancanza di comprensione

MSN 11: esplorare lo spazio

COMPITI

Riscaldarsi con un gioco di stop and go a destra e a sinistra. I bambini attaccano un adesivo colorato sulla mano sinistra o legano un cordoncino colorato al polso sinistro di un altro bambino.

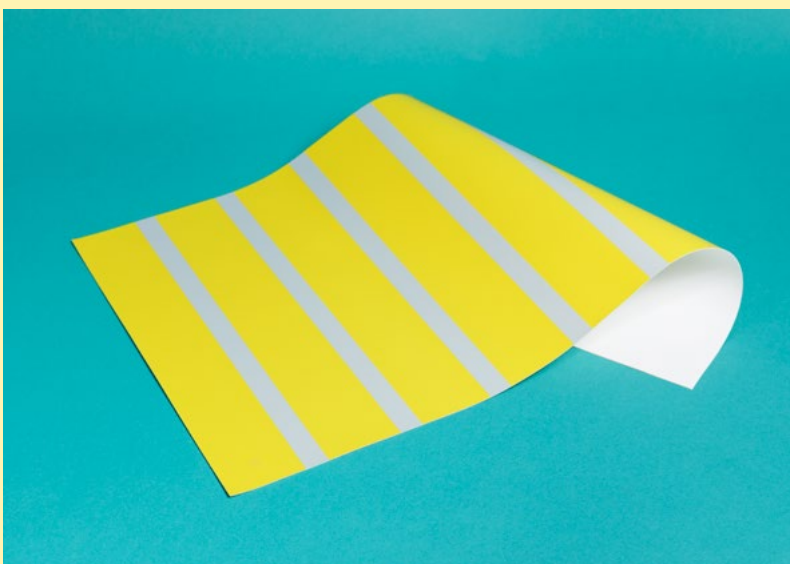
Mettere la musica e quando la musica si ferma,

- salutare con la mano destra
- agitare la mano sinistra
- battere i piedi con la gamba destra
- ecc.

Creare un legame con la vita quotidiana:

- salutare sempre con la destra
- disegnare, ritagliare o con la destra o con la sinistra

Le strisce pedonali sono state srotolate, una strada con una striscia al centro può essere segnata con del nastro adesivo. Alcuni bambini assumono il ruolo di veicoli, gli altri si esercitano ad attraversare la strada e a guardare consapevolmente nella giusta direzione.



COMPITO DI RIFLESSIONE

Sulla scheda di riflessione «Attraversare la strada», i bambini disegnano un veicolo, una persona o un animale che si avvicina da sinistra o che guarda a sinistra. I bambini portano a casa il disegno, con un biglietto per i genitori, e raccontano ciò che hanno imparato oggi.

NOTE

IMPORTANTE

Riconoscere la destra e la sinistra per i bambini della scuola dell'infanzia è ancora molto difficile. L'obiettivo di questo esercizio è che imparino a guardare in entrambe le direzioni.

4. REGOLE E SEGNALI

Esistono regole e segnali stradali che sono già importanti per i bambini piccoli nel traffico stradale. Alla scuola dell'infanzia, la regola per attraversare la strada è «aspetta, guarda, ascolta e poi vai». In questo contesto, alcuni segnali stradali sono essenziali per loro. La scatola dell'apprendimento di Eddie contiene i segnali più importanti.

Le regole per un comportamento rispettoso e prudente sono particolarmente importanti per i bambini che viaggiano sul marciapiede con il loro MSV.

MATERIALI

La scatola dell'apprendimento di Eddie, di cui

- i segnali «Strisce pedonali» e «Zona 30»
- skateboard, gesso da strada
- scheda di riflessione «Regole e segnali»

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (in movimento, esperienziale)
- Apprendimento cooperativo (PG, LC)
- Apprendimento attraverso i giochi (giochi di ruolo, giochi di costruzione)
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

Da 45 a 90 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni conoscono e applicano le regole che li riguardano. A piedi e con il MSV. Conoscono i segnali stradali più importanti e sono in grado di descriverne il significato.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo

COMPETENZE DEL PER

Competenza L1 11-12: leggere e scrivere testi di uso familiare e scolastico e apprendere il sistema linguistico scritto.

Competenza L1 13-14: comprendere e produrre testi orali di uso familiare e scolastico:

- riconoscere e utilizzare nuove parole ed espressioni
- prendere coscienza degli effetti del proprio discorso sugli altri
- riuscire a interpretare il linguaggio verbale e non verbale (gesti, mimica, intonazione, volume, velocità) per mostrare il proprio interesse o la mancanza di comprensione

COMPITI

Introduzione: la classe riflette e discute di tutto ciò che si trova sulla strada: strisce pedonali, semafori, veicoli.

Prima di impostare il percorso stradale e giocare con esso, vengono distribuiti i ruoli:

- veicoli
- pedoni
- poliziotto
- ecc.

Allestite il percorso stradale con le strisce pedonali, la strada e i segnali stradali in classe o nell'area ricreativa. All'interno, le strade e i marciapiedi sono contrassegnati con adesivi, all'esterno, vengono disegnati sul terreno con il gesso da strada. Lo skateboard può essere usato come veicolo. Lasciate che i bambini giochino liberamente, introducendo regolarmente domande/ situazioni nel gioco.

Se c'è tempo a sufficienza, si possono realizzare una o due altre auto di cartone (vedi istruzioni per il fai da te a pagina 9).

ATTENZIONE

Non stare in piedi sullo skateboard, sedersi sempre!

CONCLUSIONE

Cosa è stato notato, cosa è successo?
Dove è stato pericoloso, a che cosa bisogna prestare attenzione?

POSSIBILI SOLUZIONI

- Aspettare sempre sul marciapiede prima delle strisce pedonali.
- Guardare in entrambe le direzioni prima di attraversare la strada.
- Ascoltare se ci sono suoni.
- Poi guardare bene a sinistra e a destra (entrambi i lati).
- Solo allora, quando tutti i veicoli si sono fermati, attraversare la strada da soli o in coppia senza correre.
- Questo esercizio può essere ripetuto in diversi punti del percorso.

COMPITO DI RIFLESSIONE

Sulla scheda di riflessione «Regole e segnali», i bambini disegnano l'attraversamento della strada. I bambini portano a casa il disegno, con un biglietto per i genitori, e raccontano ciò che hanno imparato oggi.

NOTE

5. CONSEGUENZE IN CASO DI MANCATO RISPETTO DELLE REGOLE

I bambini sono particolarmente vulnerabili nel traffico stradale, poiché il loro sviluppo cognitivo non è ancora maturato sufficientemente per valutare da soli i rischi o i pericoli. È quindi importante che conoscano le regole di comportamento e che la loro mancata osservanza possa causare incidenti. Per rafforzare la fiducia in se stessi e ridurre le paure gli alunni

vengono introdotti al tema attraverso l'apprendimento esplorativo, i giochi di costruzione e i giochi di ruolo. Giocando, imparano a conoscere i pericoli del traffico stradale, si aiutano a vicenda a prestare attenzione e si rafforzano nella loro capacità di padroneggiare la strada verso la scuola senza gli adulti.

MATERIALI

- Piccoli veicoli e personaggi dalla scatola di Eddie
- Nastro adesivo (non incluso nella scatola)
- Rotoli di scontrini di cassa (non inclusi nella scatola)
- Scheda di riflessione «Conseguenze in caso di mancato rispetto delle regole»

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (in movimento, esperienziale, sperimentare)
- Apprendimento cooperativo (LG)
- Apprendimento attraverso i giochi (giochi di ruolo, giochi di costruzione)
- Pensare, dialogare, ragionare (PL)
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

Da 60 a 90 minuti
La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni comprendono che un comportamento non conforme alle regole può provocare incidenti e lesioni. Possono elencare le lesioni causate da comportamenti che non sono conformi alle regole.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo
- Approccio riflessivo

COMPETENZE DEL PER

Competenza MSN 17: costruire il proprio schema corporeo tenendo conto delle proprie esigenze:

- 1 ... identificando le proprie esigenze
- 2 ... sperimentando il funzionamento del corpo attraverso i sensi
- 3 ... rappresentando graficamente il proprio corpo
- 4 ... identificando le caratteristiche principali di alcune parti del corpo
- 5 ... identificando alcuni rischi quotidiani
- 6 ... definendo il proprio ritmo biologico

COMPITI

Gli alunni costruiscono i loro mondi in piccoli gruppi. A tal fine, ricoprono i tavoli o il pavimento con percorsi stradali con nastro adesivo e rotoli di scontrini di cassa. Utilizzano i veicoli della scatola dell'apprendimento di Eddie per giocare.

I bambini giocano liberamente, raccontano agli altri bambini le loro esperienze durante il viaggio verso la scuola, i giochi all'aperto, ecc.

L'insegnante incoraggia i bambini a porsi diverse domande.

DOMANDA 1

Qualcuno ha mai avuto un incidente? In quali situazioni di traffico possono verificarsi incidenti?

DOMANDA 2

Quali sono le lesioni che ne possono derivare?

ESTENSIONE

I compiti di «Regole e segnali» e «Conseguenze in caso di mancato rispetto delle regole» possono essere combinati e giocati insieme. Il tempo necessario aumenta di conseguenza a circa 120-150 minuti (più le pause).

COMPITO DI RIFLESSIONE

Sulla scheda di riflessione «Conseguenze in caso di mancato rispetto delle regole», gli alunni disegnano i dispositivi di sicurezza che li riguardano, ad esempio un casco da bici, una pettorina, una ginocchiera, ecc. I bambini portano a casa il disegno, insieme a un biglietto per i genitori, e raccontano loro ciò che hanno imparato oggi.

NOTE

6. GENITORI-TAXI E VIAGGIO VERSO LA SCUOLA

Il viaggio verso la scuola è importante per lo sviluppo di un bambino. Non solo si muove all'aria aperta ogni giorno, il viaggio verso la scuola offre anche opportunità e occasioni per fare e mantenere amicizie, scambiare esperienze e sviluppare la propria indipendenza.

Con i genitori-taxi, i bambini vengono privati di una fase importante del loro sviluppo. È quindi essenziale che, per quanto possibile, i bambini possano andare a scuola con i loro coetanei o da soli a piedi.

MATERIALI

- Ogni bambino porta qualcosa dal suo viaggio verso la scuola. Può essere un oggetto o un evento.
- Scheda di riflessione «Genitori-taxi e viaggio verso la scuola»

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (in movimento, esperienziale)
- Pensare, dialogare, ragionare (PL)
- Apprendimento cooperativo (LG)
- Gioco di ruolo
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

45 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni possono e vogliono andare a scuola in modo indipendente. Mostrano considerazione per gli altri. Gli alunni sono consapevoli che non devono salire in auto con estranei/altre persone, a meno che non sia stato espressamente concordato con i genitori.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo

COMPETENZE DEL PER

Competenza FG 14-15: partecipare alla definizione e all'applicazione di regole per facilitare la vita e l'integrazione a scuola:

- 1 ... confrontando proposte e opinioni per stabilire una regola comune
- 2 ... utilizzando la negoziazione per prendere decisioni
- 3 ... sviluppando il rispetto reciproco
- 4 ... sperimentando la legge e le regole della vita sociale imparando a rispettarle
- 5 ... identificando e applicando gli attuali standard di cortesia e comportamento
- 6 ... esercitandosi ad ascoltare gli altri e a rispettare il loro tempo di parola
- 7 ... sviluppando obiettivi comuni a fronte di interessi individuali

COMPITI

Per questa lezione, tutti gli alunni portano qualcosa che hanno trovato sul loro viaggio verso la scuola. In piccoli gruppi, i bambini condividono ciò che hanno trovato e il significato che ha per loro, ciò che hanno sperimentato. L'insegnante passa da un gruppo all'altro e partecipa alla discussione.

I bambini si riuniscono poi in sessione plenaria:

- vengono discussi i singoli eventi/oggetti;
- alcuni bambini parlano di ciò che hanno vissuto gli altri nel loro gruppo;
- gli oggetti vengono ordinati nel cerchio e posizionati come immagine;
- ogni gruppo sceglie un'esperienza e la interpreta per gli altri bambini.

COMPITO DI RIFLESSIONE

Sulla scheda di riflessione «Genitori-taxi e viaggio verso la scuola», i bambini disegnano il loro viaggio verso la scuola o ciò che gli piace particolarmente, e discutono di tutto ciò che vedono lungo il percorso. I bambini portano a casa il disegno, con un biglietto per i genitori, e raccontano ciò che hanno imparato oggi.

NOTE

1. AREA DI TRAFFICO, RISCHI E PERICOLI

Questo tema si basa sulle conoscenze pregresse degli alunni. I bambini devono nominare e descrivere i rischi e i pericoli associati all'ambiente stradale.

Questa lezione si svolge in classe ed è una buona preparazione o un seguito alla visita dell'istruttore ES. La riflessione che segue conclude il tema dell'area di traffico.

ESPANSIONE

I compiti di «Area di traffico, rischi e pericoli», «Attraversare la strada in situazioni complesse» e «Regole e segnali» possono essere combinati. Le indicazioni in merito sono contenute nel compito «Regole e segnali» (pagina 29).

MATERIALI

- Pannelli illustrati A3
- Tappeto stradale con veicoli e personaggi (LG)

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento cooperativo

TEMPO NECESSARIO

Da 30 a 45 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni sono in grado di descrivere le diverse aree di traffico, di identificare i veicoli e di associarli alle corsie di traffico appropriate, di nominare e descrivere i rischi e i pericoli associati alle corsie di traffico e ai veicoli.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Approccio riflessivo

COMPETENZE DEL PER

Abilità SHS 11: situarsi in un contesto spaziale e sociale.

Competenza SHS 13: sapere utilizzare strumenti pertinenti per scoprire e mettere in discussione le problematiche delle scienze umane e sociali in situazioni di vita reale

COMPITI

A coppie o a tre, i bambini scelgono un pannello. Ogni gruppo spiega agli altri alunni cosa è rappresentato sul pannello (come si chiamano esattamente i veicoli o i personaggi). Che tipo di suono fanno e che tipo di area di traffico possono utilizzare.

APPROCCIO RISOLUTIVO	CHI/COSA	AREA DI TRAFFICO
Pedoni:	bambini, adulti, anziani	sul marciapiede, strisce pedonali, per attraversare sulla strada
Animali:	cane	sul marciapiede
Su due ruote:	bicicletta, bicicletta elettrica, ciclomotore, motocicletta	pista ciclabile, percorso per bambini fino a 12 anni con la bici sul marciapiede
Mezzi simili a veicoli (MSV):	monopattino, skateboard	sul marciapiede, per attraversare scendere dal MSV
Con quattro o più ruote:	automobile, autobus, autopostale, pullman, camion	strada
Veicoli agricoli:	trattori	strada, strada di campagna
Veicoli di soccorso:	polizia, vigili del fuoco, ambulanza, medico d'urgenza	strada
Sui binari:	tram, treno	rotaie e binari sulla strada

NOTE

2. ATTRAVERSARE LA STRADA IN SITUAZIONI COMPLESSE

Alla scuola dell'infanzia, gli alunni hanno imparato ad attraversare la strada in modo corretto. Ora devono utilizzare queste conoscenze per padroneggiare compiti applicativi e di trasferimento più complessi.

Per aiutarvi a prepararvi alla visita dell'istruttore ES, abbiamo messo insieme una serie di giochi

di costruzione, esercizi esplorativi e giochi di ruolo in classe. L'istruttore ES svolgerà l'esercizio pratico all'aperto.

La regola più importante per attraversare la strada rimane la stessa: aspetta, guarda, ascolta e poi vai.

MATERIALI

- Tappeto stradale con veicoli e personaggi
- Nastro adesivo (non incluso nella scatola)
- Rotoli di scontrini di cassa (non inclusi nella scatola)
- Quaderno di apprendimento

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (esperimenti)
- Apprendimento cooperativo (LG)
- Apprendimento attraverso i giochi (giochi di ruolo, giochi di costruzione)
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

45 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni conoscono la regola «aspetta, guarda, ascolta e poi vai». Sono in grado di trasferire le loro conoscenze in situazioni più complesse e si comportano correttamente.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo

COMPETENZE DEL PER

Competenza L1 13-14: comprendere e produrre testi orali di uso familiare e scolastico:

- riconoscere e utilizzare nuove parole ed espressioni
- prendere coscienza degli effetti del proprio discorso sugli altri
- riuscire a interpretare il linguaggio verbale e non verbale (gesti, mimica, intonazione, volume, velocità) per mostrare il proprio interesse o la mancanza di comprensione

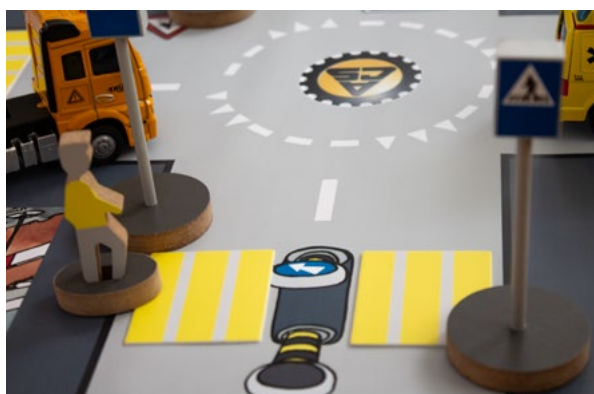
COMPITI – PARTE 1

Gli alunni vengono divisi in gruppi di lavoro. Un gruppo costruisce il tappeto stradale, mentre gli altri gruppi riproducono una delle situazioni utilizzando nastro adesivo e strisce di carta.

I diversi attraversamenti stradali vengono ora riprodotti e provati nei rispettivi gruppi. L'insegnante partecipa alle discussioni

e pone le domande corrispondenti (vedi approcci risolutivi).

1. ATTRAVERSAMENTO: STRISCIA PEDONALE CON ISOLA



APPROCCIO RISOLUTIVO

Il traffico proveniente da sinistra è decisivo per l'attraversamento della strada. Aspettare, guardare, ascoltare e controllare a sinistra, quindi attraversare. Andare al centro della strada sull'isola. Aspettare di nuovo, guardare, ascoltare e guardare a destra, quindi attraversare.

2. ATTRAVERSAMENTO: STRISCIA PEDONALE ALLA FERMATA DELL'AUTOBUS



APPROCCIO RISOLUTIVO

Dietro l'autobus non è possibile vedere il traffico in arrivo da destra. I pedoni devono quindi aspettare che l'autobus parta e che la strada sia ben visibile a destra e a sinistra. Attraversare la strada.

3. ATTRAVERSAMENTO: ZONA 30, AUTO PARCHEGGIATE, NESSUNA STRISCIA PEDONALE



APPROCCIO RISOLUTIVO

Nella zona 30 non ci sono strisce pedonali, tranne che nei pressi della scuola. Se si deve attraversare la strada senza strisce pedonali o anche in prossimità di auto parcheggiate, si deve prestare particolare attenzione. I pedoni non hanno la precedenza nella zona 30 (tranne che sulle strisce pedonali). Applicare la regola e attraversare la strada solo quando non ci sono veicoli in vista.

COMPITI – PARTE 2

4. ATTRAVERSAMENTO: ZONA DI INCONTRO, NESSUNA STRISCIA PEDONALE



APPROCCIO RISOLUTIVO

Non ci sono strisce pedonali nella zona di incontro. Tutti gli utenti della strada hanno la stessa priorità, però meglio prima i pedoni. Per i bambini vale la regola: si può attraversare solo quando tutti i veicoli sono fermi.

5. ATTRAVERSAMENTO: SEMAFORO PEDONALE



APPROCCIO RISOLUTIVO

Fermarsi con il rosso, attraversare con il verde. Se la luce è gialla, non attraversare; ma se sono già sulle strisce pedonali, i bambini devono continuare a camminare (senza correre) velocemente verso l'altro lato della strada.

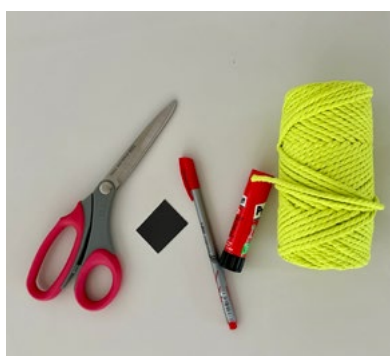
COMPITO DI RIFLESSIONE

Gli alunni ricevono il quaderno di apprendimento che elenca i principali attraversamenti stradali e tutti gli utenti della strada. Gli alunni devono studiare il quaderno di apprendimento a casa con i genitori e spiegare loro come attraversare correttamente la strada (controllo dell'apprendimento).

NOTE

ISTRUZIONI FAI DA TE PER I POLIPETTI LUMINOSI

Creare simpatici polipetti con un semplice filato in cotone, per stimolare la motricità e la creatività divertendosi. Per rammentare ai bambini il tema della «visibilità», si possono appendere in classe tanti polipetti gialli luminosi. Più sono gli accessori e gli indumenti chiari e riflettenti indossati dai bambini, maggiore è la loro visibilità nel traffico stradale.



Materiale occorrente: forbici, cartoncino colorato, matita, colla, filato per macramè



Tagliare un pezzo di filato della lunghezza di 3 metri e due pezzi della lunghezza di ca. 30 centimetri.



Avvolgere il filato lungo tra pollice e mignolo, incrociandolo ogni volta.



Passare un filo corto attraverso una delle asole, tendere le due estremità e annodarlo.



Annodare l'altro filo corto attorno alla matassa, così da creare la testa e il corpo.



Ritagliare la bocca e gli occhi dal cartoncino colorato, ev. pitturarli.



Incollare la bocca e gli occhi.



In basso, tagliare i cappi.



Fatto! Il simpatico polipetto di classe è pronto.

3. REGOLE E SEGNALI

Per partecipare in sicurezza alla circolazione stradale, è fondamentale rispettare le regole e conoscere il significato dei diversi segnali stradali. Gli alunni conoscono già la regola

«aspetta, guarda, ascolta e poi vai» e la applicano. Ci sono anche altre regole e segnali che sono importanti per loro se vanno in bicicletta e con il MSV.

MATERIALI

- Grandi segnali dalla scatola dell'apprendimento
- Rotoli di cartone (ad es. rotoli della carta igienica)
- Cartone (non incluso nella scatola)
- Pennarello, forbici (non inclusi nella scatola)

FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (fai da te)
- Apprendimento cooperativo (LG, LC)
- Apprendimento ludico (giochi di costruzione)
- Riflessione

TEMPO NECESSARIO

45 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni conoscono e applicano le regole e i segnali stradali che li riguardano. A piedi, in monopattino, in bicicletta o in auto come passeggeri. Sanno quali segnali sono importanti per loro e sono in grado di descriverne il significato.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo

COMPETENZE DEL PER

Competenza L1 13-14: comprendere e produrre testi orali di uso familiare e scolastico:

- riconoscere e utilizzare nuove parole ed espressioni
- prendere coscienza degli effetti del proprio discorso sugli altri
- riuscire a interpretare il linguaggio verbale e non verbale (gesti, mimica, intonazione, volume, velocità) per mostrare il proprio interesse o la mancanza di comprensione

COMPITO – PARTE 1

Quali segnali vietano qualcosa?



Senso unico.
Divieto di accesso



Divieto
di fermata

Quali sono i segnali che indicano qualcosa?



Svolta a destra



Velocità massima



Zona 30, nessuna
priorità per i pedoni



Strada principale

Quali segnali sono importanti per i pedoni?



Passaggio
pedonale



Semaforo
pedonale

Quali segnali sono importanti per i ciclisti?



Svolta a destra



Stop



Dare
precedenza



Semaforo

Quali segnali indicano qualcosa?



Dare precedenza



Lavori

COMPITO – PARTE 2

Gli alunni fanno i segnali che sono rilevanti per loro. Questi sono:



Utilizzando i grandi segnali della scatola dell'apprendimento, gli alunni imparano il nome e il significato esatto dei segnali.

ISTRUZIONI FAI DA TE PER I SEGNALE



Disegnare il segnale sul cartone. Lasciare un bordo intorno al bordo inferiore del segnale.



Per i segnali rotondi, utilizzare un vasetto di yogurt vuoto o un altro contenitore adatto. Anche in questo caso, lasciare un bordo intorno al bordo inferiore.



Tagliare due tacche nei rotoli di cartone e inserire il segnale. Finito.

A coppie, i bambini discutono il segnale che hanno fatto e il suo significato. Se non sono d'accordo, chiedono all'insegnante o a un altro bambino. I bambini si guidano a vicenda nella sala (con la musica), quando la musica si ferma,

si fermano accanto a un bambino. Si spiegano a vicenda i due segnali. Questa operazione può essere ripetuta più volte, a seconda del tempo a disposizione.

ESTENSIONE Quando i bambini si incontrano, descrivono il proprio segnale e lasciano che l'altro bambino lo indovini, per esempio:
«Il mio segnale è un triangolo rovesciato. È rosso e bianco.»

COMPITO – PARTE 3

Dove possono andare in bicicletta i bambini?

APPROCCIO RISOLUTIVO

I bambini che non si sentono ancora sicuri in strada possono pedalare sui marciapiedi fino all'età di 12 anni. Attenti ai pedoni.

ESTENSIONE

I compiti di «Area di traffico, rischi e pericoli», «Attraversare la strada in situazioni complesse» e «Regole e segnali» possono essere combinati insieme. L'insegnante discute con un gruppo il compito «Area di traffico, rischi e pericoli», mentre un altro gruppo riproduce da solo il tappeto stradale del compito «Attraversare la strada in situazioni complesse» e gli vengono date istruzioni basate sulle immagini situazionali che devono esercitare e discutere. Un terzo gruppo realizza i segnali stradali per il compito «Regole e segnali».

In un'altra lezione, i gruppi cambiano missione. Sessione di riflessione alla fine di ogni lezione. Condivisione delle conoscenze.

ESTENSIONE

I gruppi riproducono le situazioni sul tappeto stradale e le fotografano con l'iPad (applicazione consigliata: Book Creator). Gli alunni possono inserire contemporaneamente i testi relativi alle diverse situazioni.

COMPITO DI RIFLESSIONE

I segnali stradali sono regole che devono essere rispettate. Quali altre regole conoscono i bambini quando sono in bicicletta o sul MSV? O quando sono in auto?

- Fino all'età di 12 anni o a un'altezza di 150 cm, è obbligatorio un seggiolino o un rialzo per bambini in auto.
- I seggiolini e i rialzi possono essere utilizzati anche sul sedile del passeggero anteriore.
- Allacciare sempre la cintura di sicurezza.
- Indossare sempre il casco quando si va in bicicletta o con il MSV.

NOTE

4. EQUIPAGGIAMENTO DI SICUREZZA

I bambini del ciclo 1 si recano spesso a scuola con il MSV (p. es. monopattino) o in bicicletta. Per la loro sicurezza, è importante che siano visti per tempo e che si dotino di un dispositivo di sicurezza adeguato.



MATERIALI

- Equipaggiamento di sicurezza per ogni bambino



FORMA DI APPRENDIMENTO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento esplorativo (sperimentare, esperienziale)
- Apprendimento cooperativo (LG)
- Riflessione



TEMPO NECESSARIO

1× 45 minuti o

2× 30 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni comprendono come proteggersi nel traffico. Possono elencare i dispositivi di sicurezza necessari per ogni tipo di movimento e le parti del corpo che sono protette.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo

COMPETENZE DEL PER

Competenza: comprendere e produrre testi orali di uso familiare e scolastico:

- riconoscere e utilizzare nuove parole ed espressioni
- prendere coscienza degli effetti del proprio discorso sugli altri
- riuscire a interpretare il linguaggio verbale e non verbale (gesti, mimica, intonazione, volume, velocità) per mostrare il proprio interesse o la mancanza di comprensione

COMPITI

I bambini portano da casa l'equipaggiamento di sicurezza (casco, ginocchiere, gomitiere, gilet riflettente, pettorina, ecc.)

In LC, i bambini si spiegano a vicenda cosa hanno portato e perché devono indossare questi accessori. Con la musica, i bambini si spostano nella sala e, quando la musica

si ferma, due bambini spiegano nuovamente il loro equipaggiamento di sicurezza. Questa operazione può essere ripetuta più volte.

COMPITO DI RIFLESSIONE

Gli alunni annotano sul loro quaderno di apprendimento quali sono i dispositivi di sicurezza che devono indossare sulla bicicletta o sul MSV e a cosa servono.

NOTE

5. RESPONSABILITÀ PERSONALE E CONSIDERAZIONE

Le relazioni tra i bambini sono importanti per il loro sviluppo sociale. I bambini imparano a rispettarci, a prendersi cura l'uno dell'altro, ad aiutarsi e ad agire in modo responsabile.

Per il viaggio verso la scuola e per tutti gli altri movimenti nel traffico stradale, è importante sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti degli altri fin dalla più tenera età.

■ FORMA DI APPRENDIMENTO/ PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Lavoro individuale
- Pensare, dialogare, ragionare (PDR)
- Riflessione

🕒 TEMPO NECESSARIO

45 minuti

La lezione può essere adattata a seconda del tempo a disposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Gli alunni sanno cosa si intende per considerazione e sono in grado di spiegarlo. Si aiutano a vicenda mentre vanno a scuola. Si comportano in modo responsabile nell'area di traffico.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

- Collaborazione
- Comunicazione
- Strategie di apprendimento
- Pensiero creativo
- Approccio riflessivo

COMPETENZE DEL PER

Competenza FG 14-15: partecipare alla definizione e all'applicazione di regole che facilitino la vita e l'integrazione a scuola:

- 1 ... confrontando proposte e opinioni per stabilire una regola comune
- 2 ... utilizzando la negoziazione per prendere decisioni
- 3 ... sviluppando il rispetto reciproco
- 4 ... sperimentando la legge e le regole della vita sociale imparando a rispettarle
- 5 ... identificando e applicando gli attuali standard di cortesia e comportamento
- 6 ... esercitandosi ad ascoltare gli altri e a rispettare il loro tempo di parola
- 7 ... sviluppando obiettivi comuni a fronte di interessi individuali

COMPITI

Questa lezione inizia con un lavoro individuale. Ogni bambino pensa a una situazione difficile o speciale durante il viaggio verso la scuola e scrive alcune parole chiave al riguardo.

Successivamente, due bambini si raccontano sottovoce le loro esperienze durante il viaggio verso la scuola.

Alcuni bambini presentano le loro esperienze in plenaria. Con l'insegnante, discutono su come gli alunni possono affrontare tali situazioni.

DOMANDA 1

Qual è stata esattamente la situazione che i bambini hanno vissuto (descrivere il luogo e le persone coinvolte, cosa è successo esattamente, come si è conclusa la situazione)?

APPROCCIO RISOLUTIVO 1

- Descrizione precisa del luogo (importante per i servizi di emergenza)
- Se qualcuno è stato ferito, descrivere la natura dell'infortunio
- Descrivere come si è svolto l'evento
- Il bambino è solo o ha degli aiutanti?

DOMANDA 2

Come reagirebbero gli alunni se un bambino cadesse mentre va a scuola? E se si trattasse di un infortunio più grave?

APPROCCIO RISOLUTIVO 2

- Guardare, non scappare
- Offrire aiuto
- Accompagnarli a scuola (o a casa)
- Chiamare aiuto

DOMANDA 3

Qual è il numero di telefono della polizia in Svizzera?
Qual è il numero di emergenza internazionale?

APPROCCIO RISOLUTIVO 3

- 117 polizia
- 112 numero internazionale di emergenza

COMPITO DI RIFLESSIONE

Gli alunni descrivono una situazione che hanno vissuto e pensano a come potrebbero comportarsi in futuro. Scrivono anche i numeri di emergenza. Queste pagine vengono riunite in un documento comune, copiate e consegnate a ciascun bambino. Ad esempio miniBook condiviso, Leporello o documento con l'iPad (applicazione Book Creator).

NOTE

*«Con la mia scatola
dell'apprendimento,
i bambini arrivano a
scuola in tutta sicu-
rezza.»*

Eddie



ABBREVIAZIONI

MSV	Mezzi simili a veicoli
LG	Lavoro di gruppo
PG	Piccolo gruppo
LC	Lavoro in coppia
PL	Plenum
ES	Educazione stradale

GLOSSARIO

Area protetta

Classe, palestra, sala giochi, area ricreativa

Area di traffico

Strada, marciapiede, quartiere

Viaggio verso la scuola

Il viaggio di un bambino da casa a scuola

Genitori-taxi

Genitori che accompagnano i figli a scuola

ORDINAZIONI



Informazioni legali

Sviluppato dall'Automobile Club della Svizzera (ACS)
con il sostegno della Alta scuola pedagogica di Zurigo.

Cofinanziato dal Fondo di sicurezza stradale.

Si basa sulle linee guida della Carta dell'associazione
mantello degli insegnanti svizzeri (LCH), l'Associazione dei
direttori scolastici svizzeri (VSLCH), del novembre 2022.

3ª edizione giugno 2024

© da Automobile Club della Svizzera (ACS)



Automobil Club der Schweiz
Automobile Club de Suisse
Automobile Club Svizzero



Fonds für Verkehrssicherheit
Fonds de sécurité routière
Fondo di sicurezza stradale

